

01

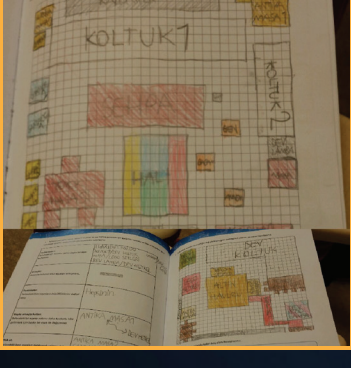
MATEMATİK DÜNYASI

Nasrettin Hoca'nın "Parayı Veren Düdüğü Çalar" fıkrasını bilmeyen yoktur. 1. sınıf öğrencilerimiz "paralar" konusuna, bu fıkrayla başladılar. Ardından GEMS paralar etkinliği ile paraları tanıdılar. Paralarla canlandırma yoluyla alışverişler yaptılar. "Para olmasaydı ne yapardık, paranın günlük hayatımızdaki önemi nedir?" sorularını tartıştılar ve para ile ilgili toplama ve çıkarma işlemi gerektiren prob-lemeler kurup çözdüler. Bir ÜYEP etkinliği olan "Çıkarmaca" etkinliğinde öğrencilerimiz çıkarma işle-minin terimleri olan eksilen ve çıkan bulma ile ilgili stratejiler geliştirdiler. Strateji kurma ve düşünme becerisi gerektiren bu etkinliğimize tekrar yer vereceğiz. Yaratıcı düşünme becerisini kullanmayı sağlayan morfolojik sentez tekniği ile hazırlanan "Problem Çarkı" etkinliğinde öğrencilerimiz farklı problem öğelerini kullanarak yeni bir problem oluşturup problemi çözdüler.

2. sınıf öğrencilerimiz, problemlerde verilen bilgileri organize ederek çarpma işlemi gerektiren problem oluşturma sürecine ait strateji geliştirdiler. Sayı oyununda kazanma stratejisi geliştirilen yeni sıra eş gruplara ayırmayı, tek işlemlerle problemin nasıl çözümlenebileceği konusunda yeni fikirler üretttiler.

3. sınıf öğrencilerimiz kesir çizgisini bölme işlemi olarak ifade ettiler. Verilen kesir büyüklüğünü doğal sayılarla karşılaştırdılar. Kesir istasyonunda dürtüselliklerini kontrol altına aldılar. Verilen sayıları kullanarak yeni kesir ifadeleri üretttiler. Bir kesir modellerle yeniden ifade ettiler. Parçadan yola çıkarak bir bütünü zihinlerinde tamamladılar. Kesirlerle ilgili problem kurdular. Problemin çözüm aşamalarını denetlediler. Dikdörtgenin ve karenin çevresini hesaplamak için strateji üretttiler. Aynı çevre uzunluğuna sahip bir dikdörtgenin kenar uzunluklarını değiştirerek yeni dikdörtgenler oluşturdular.

4.sınıf öğrencilerimiz, kesirler ve ondalık kesirler konularını tüm yönleriyle inceleyip "Yılan", "Kakuro", "Denk Kesirler" etkinliklerini yaptılar. "Evinizi Yeniden Tasarlayın" etkinliğinde evlerinin salonlarını daha konforlu olacak şekilde "Scamper Tekniği" ile yeniden düzenlediler.



1. sınıf öğrencilerimiz, okulda ortaya çıkan sorunlara çözüm üretmeye çalıştılar. Bunu yaparken problem çözme tekniği olan YPÇ (Yaratıcı Problem Çözme) tekniğini kullandılar Bir problemi çözerken çok sayıda fikir üretmenin önemini, üretilen çözümün belli ölçütlere göre değerlendirilmesinin gerekliliğini ve sonunda iyi bir planlama yapmanın önemini keşfettiler.

2. sınıf öğrencilerimiz, doğal afetlerin yaşanmasında hem doğanın hem de insanların rolünü belirleyerek etkisini azaltmak için alınması gereken önlemler ile ilgili fikir üretttiler. Araştırdıkları bir doğal afete ilgili projeyi başından sonuna kadar tamamladılar. Ayrıca öğrencilerimiz, röportaj yaptığı kişilerin ve kendilerinin fiziksel özelliklerini sentezleyerek özgün bir oyuncak yaptılar. Bunlara ek olarak "yeni ülke yaratma" sürecini; problemin tanımlanmasından ürünün yaratılması sürecine kadar planladılar. Sentez yoluyla ülkeye ait özgün bir kültür yaptılar.

3. sınıf öğrencilerimiz cumhuriyet sonrasında ortaya çıkan gelişmeleri belirlediler ve örnekledirdiler. Cumhuriyetin ilanı ve sonrasında elde edilen hakları benzerliklerine göre gruplandırdılar. Cumhuriyetin korunması ve geliştirilmesi için yapılması gerekenleri ve ortak ilişkileri çok yönlü değerlendirdiler. Cumhuriyetin geliştirilmesine yönelik yapılması gerekenlerin ortak özelliklerine göre, çeşitli isimler üretttiler. Cumhuriyetin getirdiği inkılapların özelliklerini ve ortak ilişkilerini çok yönlü değerlendirdiler. Cumhuriyetin ilanı ve sonrasında elde edilen hakları benzerliklerine göre yeniden gruplandırdılar. Cumhuriyeti korumak ve geliştirmek için yapılması gerekenleri yeniden yaptıkları sınıfların özelliklerini ve ortak ilişkilerini çok yönlü değerlendirdiler. Cumhuriyeti korumak için sergilenen davranışları ortak özelliklerine göre yeniden sınıflandırdılar.

02

YAŞAM BİLGİSİ



03 TEMATİK OKUMA VE YARATICI YAZMA

1.sınıf öğrencilerimizle "Eğitsel ve Sosyal Etkinlikler" temasına başladık. Bu temada öğrencilerimiz oyun kurallarını, oyunların eğitsel özellikler taşıdığını; çocuk oyunlarının geçmişten günümüze nasıl değiştiğini keşfetti. Öğrencilerimiz birbirinden özgün okuma metinleri sayesinde farklı kavramlarla karşılaşırken bilmedikleri kelimelerin anlamlarını sözlükten bulmaya başladılar. Sözlük kullanma, araştırma becerisini geliştiren bir yöntemdir. Sizler de evde bu süreçte destek verebilirsiniz. Yaratıcı yazma çalışmalarına bu ay masal yazarak devam ediyoruz. Öğrencilerimiz, yaratıcı düşünme becerisini geliştiren ve yaratıcılıklarını kullanmalarını sağlayan bir teknik olan scamper tekniği ile şiirleri baştan yarattılar. 23 Nisan ile ilgili bir şiiri scamper tekniği ile daha yaratıcı yaparak şiiri yeniden yazdılar. Klasik Masallar serisinden olan "Üç Küçük Kuzucuk" masalıyla el birliği, iş birliği, tedbir, güvenlik kavramları üzerinde durdular.

2. sınıf öğrencilerimiz, "Değerlerimiz" konulu bir hikâyeyi tamamlayan uygun sözcükleri seçerek hikâyeye yaratıcı bir son hazırlarken sözcüklerin gerçek anlamları üzerine odaklandılar. Hikâyeden hareketle başlık üretmenin yanı sıra bir bayram fotoğrafı ile ilgili özgün bir hikâyeye yazdılar.

3. sınıf öğrencilerimiz çevredeki değişimleri belirlediler. Çevredeki değişimleri sembolik analogiler ile yeniden tanımladılar. Çevredeki değişimler ile ilgili zıt düşünceler üretttiler. Bu değişimler ile ilgili zıt düşünceleri birleştirerek paradokslar üretttiler ve zıt fikirleri kullanarak metafor içeren sembolik analogiler üretttiler. İnsanların ortak özelliklerini tanımladılar. Değiştirmek istedikleri özellikleri belirlediler. Kendilerini değiştirmek istedikleri özellikleri belirlediler. "İnsanda değişim" konulu yaratıcı hikâyeye yazdılar. Belirli ölçütleri karşılayan maddeleri, kavramları, olayları, olguları, davranışları belirlediler ve örnekledirdiler. Doğada değişiklik olmaması durumunda olabilecekler hakkında, neden-sonuç ilişkisi kurarak nedenlerin etkilerini öngördüler, öngörülerin mantıksal gerekçelerini açıkladılar.

İhtiyaç duyulan yeni kültür unsurlarını belirleyip yeni kültür yaratma sürecinde etkili ve yararlı olabilecek kültür unsurlarını belirlediler.

4. sınıf öğrencilerimiz okudukları metinlerde ülkemizin kültürel mirasları olan ancak kaybolmaya yüz tutmuş meslekler ile tanıştılar. Bakırcılığın ne kadar ince bir işçilik gerektirdiğini öğrenirken, artık neredeyse hiç kimsenin kullanmadığı sepetlerin yapımının hiç de kolay olmadığını fark ettiler. Kapadokya'da yapılan turistik gezilerde tüm ziyaretçilerin denediği ve fotoğraf çektiği çömlek yapımının ise sadece o andan ibaret olmadığını, öncesinde oldukça uzun bir hazırlık süreci olduğunu çıkarsadılar.



1.sınıflar "3D Sadece Sinemada Değil" metniyle boyutu, 2 boyutlu şekilleri, 3 boyutlu cisimlerin özelliklerini fark ettiler. "Benzer Şekiller" metniyle geometrik şekillerin çevrimesi, döndürülmesiyle benzerliklerinin devam ettiğini fark ettiler. 2. sınıf öğrencilerimiz, "Dünya İklimleri" ve "Fiziki Coğrafya" metinlerini okuyarak bildiklerinin yanı sıra öğrendikleri yeni bilgilerle analiz yaptılar. Analiz yaparken Dünya'nın şeklinin iklimlere etkisini ve fiziki coğrafyanın insanların yaşamı üzerindeki etkisini sorguladılar.

3. sınıf öğrencilerimiz "Temel Geometrik Terimleri" metniyle geometri kavramını açıklayıp Öklid'in neden "Geometrinin Babası" olarak adlandırıldığını tartıştılar. "Vatandaşlık" metniyle vatandaşlığın ne anlama geldiğini açıkladılar. Vatandaşların seçimlerde oy kullanmak için bilgilendirilmesi gerektiğinin neden önemli olduğunu sorguladılar.

4. sınıflar bu ay okudukları metinlerde Avrupalı sömürgeciler ve Kızılderililer arasındaki birçok farklılık ve anlaşmazlığa rağmen müttefik olarak çalıştıkları zamanlarda olduğunu gördüler. Okudukları metni analiz ederken savaş zamanlarında rastlanan olayların toplumsal yeri hakkında fikir üretttiler.

04

ANALİTİK OKUMA

05 ÜYEP İNGİLİZCE

1.sınıflarda science dersinde, "Landscape" ünitesi işlendi. Öğrencilerimiz "Clothes Zone" ünitesinde kıyafetlerin isimlerini öğrenerek "What's s/he wearing?" kalıbını kullandılar.

2. sınıflarda science dersinde, "Time" konusu "there is/ there are" kalıbı ile pekiştirildi. Physical Description yapmayı öğrendiler. Ünlü tabloları inceleyerek, portrelerin fiziksel özellikleri hakkında konuştular.

3. sınıflar, "force," "movement" konusuna giriş yaptılar. "Comparative" konusunda iki nesneyi sıfat kullanarak kıyaslamayı öğrendiler. "The Hat" kitabı okuyup özetlediler.

4. sınıflar "A Toucan Tale" okuma parçasını özetlediler. No thumb activity yaptılar. Öğrenciler baş parmakları olmadan neleri ne kadar yapabildiklerini deneyimlediler. Ayrıca D&I takımında farklı kıya-fetlerle yaratıcı drama etkinlikleri ve act out yaptılar.



4. sınıflar bu ay Gezegenimiz Dünya ünitesinde Dünya'nın şeklinin küreye benzediğini öğrendiler. Dünyanın katmanlarını öğrenerek modelle tasarlayarak kavradılar. Kayaların kayalarından oluştuğunu, ekonomik değeri olan mineral veya kayaların maden olduğunu, toprağın nasıl oluştuğunu, hava, toprak ve suyun yaşam için önemini bilincine vardılar.

06

BİLİM DÜNYASI

07 SOSYAL DÜNYA

Öğrencilerimiz nisan ayı içerisinde çeşitli hayvan türlerini, bu hayvanların göç maceralarını, göç esnasında yaşadıkları ilginç olayları, göç etme nedenlerini öğrendiler. Konu ile ilgili kendi izlemiş oldukları belgesellerden örnekler vererek dersi daha da zevkli hale getirdiler. Bunun yanında resmi kurum, özel kurum, sivil toplum örgütlerinin ne olduğunu örnekler vererek öğrenirken devlet ile ilgili kavramları da işlediler.



1.sınıf öğrencilerimiz "Hava" temasının son deneyi olan "Şişedeki Yumurta" deneyinde havanın etkisini, kurulan düzenlenmesi keşfettiler. Tema Sonu Neler Öğrendim?" çalışmasıyla tema değerlendirmesi yaptılar. Bilim her yerdedir. Bu sebeple öğrencilerimizin sorgulaması, gözlemler yapabilmesi için olanaklar sağlanmasını ve not alma davranışlarını motive etmenizi öneririz.

2. sınıf öğrencilerimiz, "Hava" temasında öğrendiklerini değerlendirdiren yanı sıra, "Uzay" temasında uzay ve evren kavramlarını detaylandırdılar. Yaptıkları el planetaryumu ile uzay odasında slaytlar eşliğinde keyifli bir yolculuğa çıktılar. Işık ve sesin uzayda yayılıp yayılmadığı ile ilgili fikirlerini tartıştılar.

Bu ay 3.sınıflarda Yaşamımızdaki Elektrikli Araçlar teması işlenmiştir. Elektrikli araç-gereçleri, kullandığı elektrik kaynaklarına göre sınıflandırmayı, elektrik enerjisinin nasıl üretildiğini, pil atıklarının çevreye vereceği zararları ve bu konuda yapılması gerekenleri, elektriğin can ve mal güvenliği bakımından güvenli kullanımına ilişkin yapılabilecek durumları öğrendiler.

08

BİLİM VE BEN

09 ÜYEP PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK

Bu ay da, her ay olduğu gibi, ÜYEP sınıfları ile yapılan bireysel çalışma ve öğrenci takip süreci devam etmektedir. Bireysel görüşmeler ve grup çalışmaları üstlenilmekte; öğrenciler sosyal, duygusal, bilişsel açıdan desteklenmektedir. Yapılan uygulamalı/zekalı öğrencilerimizin gelişimine büyük önem vermekteyiz ve onların becerilerini geliştirmesi için bireysel ihtiyaca dönük yapılan dikkatli hazırlanmış ders çalışma alışkanlıklarının kazanılması, çalışma programlarının geliştirilmesi gibi uygulamalarımıza da devam etmekteyiz. Üyep sınıflarına özgü olan Üyep Bülteni de "Üstün Yetenekli Çocuklarda Sosyal Duygusal Gelişim" konusu ile hazırlanmış ve siz değerli velilerimiz için internet sitesine eklenmiştir.

