Özgürlüğün Adı Cumhuriyet

Ocak 2019

AnabilimHaber

Bilingual System – Çift Dilli Eğitim Sistemi

Lise sıralarında başlayan Genetik dersi

Olimpiyat hazırlıklarımız başladı

Ülkemizi temsil etmek üzere Amerika'ya gidiyoruz

Bilingual

PRESCHOOL

Çift Dilli Eğitim

Anaokulu 4-5 yaştan itibaren başlayan çift dilli eğitim sistemi ile öğrencilerimiz doğal ortamlarında interaktif olarak dil edinimi gerçekleştiriyor.

Günümüz dünyasının başarı kriterleri hızlı teknolojik gelişmelerle değişiyor, birkaç sene öncesinin vazgeçilmez meslekleri günümüzde yerini yepyeni alanlara bırakıyor. Yıllar içinde eğitim anlayışı, öğrenme sistemleri değişse de değişmeyen en temel gerçek "sürdürebilir başarı modeli" ortaya koymak. Böylesi süreçlerde en iyi yöntem de yine yalın, kendinden emin ve günü yakından takip eden güvenilir kurumlar ve kanıtlanmış eğitim sistemleri.

1987'den bu yana Anabilim Eğitim Kurumlarında dünyanın yenilenen düzenine uyum sağlayan, farkındalığı güçlü bireyleri hayata hazırlamayı amaçlıyoruz. Bu amaçlarımızı gerçekleştirmek için birçok çalışma yapıyoruz:

Geleceğin teknolojisinin temeli olan kodlama konusunda Google tarafından Avrupa Kod Haftası kapsamında düzenlenen programa ilk kez başvuran Anabilim, "Code Forest" projesi ile Google'dan destek almaya hak kazanan Türkiye'den ilk ve tek özel okul oldu.

Bilgisayar Bilimleri Haftası kapsamında dünya genelinde en geniş çapta düzenlenen "Hour of Code" etkinliğinde Anabilimli öğrencilerle eğlenceli ve farklı bir çalışma yaptık. Türkiye'de teknoloji ve eğitim başarılarının en önemli merkezlerinden biri olarak sayılan TÜBİTAK'ın ulusal proje yarışmalarına 41 proje ile katılım sağlıyoruz.

Öğrencilerin yabancı dil becerilerini geliştirmek, dünya sorunları hakkında farkındalıklarını artırmak ve topluluğa hitap etme becerilerini desteklemek amacıyla MUN "Model United Nations" (Model Birleşmiş Milletler) konferansına katıldık ve "Best Delegate" unvanıyla ödül aldık.

Eğitimde artırılmış gerçeklik (AR) ve sanal gerçeklik (VR) teknolojilerini kullanarak öğrencilerimize kendi öğrenme ortamlarını tasarlamaları için fırsat yaratıyoruz. Robot mühendisliğinin temelini lisede atmaya başlıyoruz. Lise öğrencilerinin kurdukları Anabilim Robotik Kulübü'nde (ARK) öğrencilerimiz, 3D yazıcıları kullanarak robotik sistemler dizayn edip bunların çalışan prototiplerini oluşturdular.

Anabilim Eğitim Kurumları bünyesinde yürütülen Üstün Yetenekliler Programı'nın danışmanı Prof. Dr. Uğur Sak dünya çapında katıldığı kongre ve seminerlerde Anabilimde uygulanan programın başarı hikâyelerini paylaştı. Türkiye'de ilk ve tek olan anlaşma sayesinde Anabilim 8. sınıf ve lise ÜYEP öğrencileri Stanford Üniversitesi bünyesinde bulunan enstitü ile 3 haftalık "Yaz Enstitü Programı"na katılma hakkı elde etti. Anaokulundan üniversiteye kadar uygulanan "Yetenek Gelişim Programları" kapsamında öğrencilerimiz, bu dönem de çeşitli turnuvalarda, spor müsabakalarında başarılı sonuçlar ve dereceler elde etti.

Kurumumuz, 1987 yılından bu yana eğitime yön verirken itibarlı bir iz bırakarak başarılı ve mutlu bireyler yetiştirmeyi hedefliyor. Kurumumuzun güçlü yönetim ve eğitim kadrosu, çalışmalarını çağdaş imkânlarla sürdürmektedir. Bu çalışmalar, siz değerli veli ve öğrencilerimizin bize duyduğu güven sayesinde aynı kararlılıkla devam edecektir.

Öğrencilerimize keyifli bir tatil ve iyi okumalar dileriz. Yeni dönemde görüşmek üzere…

Pınar Arslanbaş
Editör

İÇİNDEKİLER

KISA KISA

4 • Anabilim Gençlik Organizasyonu "AGO" Heyecanı Başlıyor
• Sınav Rehberliği Çalışmaları
• Anabilimde AGS Başvuruları Başladı
5 • Anabilim Gelişim Atölyeleri Bir Harika
• OAB'nin Öğretmenler Günü Sürprizi
6 • Anadolu Lisesi Öğrencileri "İstanbul Efendisi" İsimli Müzikal Tiyatroda Yeteneklerini Sergilemek İçin Çalışmalara Başladı
• Okul Meclis Başkanlığı Seçimleri Yapıldı
7 • Eğitim Teknolojileri Sorumlumuz İdiye Ökten, "Herkese Eğitim" Projesi İle "İnsanlık Yararına Teknoloji Yarışması-Eğitim" Kategorisinde 3. Oldu.
• Teknoloji Parkı
• Çocuğunuza Verebileceğiz En Güzel Hediye, 3-6 Yaş Arasındaki Yaşıtlarıyla Birlikte Katılacağı İngilizceyle Dopdolu Bir Kış Kampı Olsun

TÖREN

8 • Özgürlüğün Adı Cumhuriyet
9 • Atatürk ve Cumhuriyet Balosu
10 • Her Çağın Lideri Mustafa Kemal

ETKİNLİK

12 • Anabilim, Öğretmenler Günü'nü Görkemli Bir Geceyle Kutladı
• Anabilim Öğrencilerinden Öğretmenlerine Oscar Töreni

YENİ YIL

13 • Çocuklarımızın Dilekleriyle "Hoş Geldin 2019"
• 2019'da "Hayır" Dediklerimiz
• Tasarım Odaklı Düşünen Gençlerin 2019'dan Beklentileri
14 • Yılbaşı Konseriyle Yeni Yılı Karşıladık
• Knusperhäuschen (Yılbaşı Kurabiyeleri)
• 3. Sınıflar İçin Şimdi Sıra Müzik Branşını Seçmede

ULUSAL VE ULUSLARARASI YARIŞMALAR

15 • Olimpiyat Hazırlıkları Başladı
• Anabilim "Felsefe Olimpiyatları"nda
16 • Anabilim Öğrencileri "Uluslararası Kanguru Matematik Sınavı"nda
• Her Yıl "SEMEP"teyiz
• Anabilim Lisesi Öğrencilerimiz IIMUN 2018 Model Birleşmiş Milletler Konferansındaydılar
17 • Ülkemizi Temsil Etmek Üzere Amerika'ya Gidiyoruz
• TÜBİTAK Ulusal Proje Yarışmalarına 41 Proje İle Katılım
• UGO: Keşfet, Tanı, İnan, Gerçekleştir

BİLİM OKULU

18 • GEMS • Mucitler Atölyesi
19 • Lise Sıralarında Başlayan Genetik Dersi
• Dünya'nın Merkezi Cern'e Gidiyoruz
20 • Robot Mühendisliğinin Temeli Lisede Atılıyor
• Maker Takımı İle 3D Tasarım Yapıyoruz
21 • STEM Projesi
• Bilim Ağacında Yaprak Olduk

DÜŞÜNME BECERİLERİ PROGRAMI

22 • Hem Okulda Hem Evde Zihinsel Potansiyelimizi Geliştiriyoruz
• 4 Yenilmez Turnuvası
23 • Ana Sınıfından Başlayan Kodlama Dersleri
24 • Go Oyunu Takım Çalışmaları
• Matematik Takım Çalışmaları Başladı
25 • Tüm Dünya İle Aynı Anda "Hour of Code" Etkinliğine Katıldık
• "Bilge Kunduz Uluslararası Enformatik ve Bilgi İşlemsel Düşünme" Etkinliği
• Donanım Birimlerini Konuşturduk

YABANCI DİL

26 • Bilingual System-Çift Dilli Eğitim Sistemi
• Almanca Mektubun Var
27 • Happy New Year
• Back To School And Zumba Fun Day Party
28 • 6. Sınıflarımızla "Deutschlandkoffer"
• Geleceğin Dublaj Sanatçıları "Anabilim Dubbing Fest"te
29 • Fenerlerle Aydınlatıyoruz
• 5, 9 ve 10. Sınıf Öğrencilerimiz "İngilizce Quiz Show"da Yarıştılar
30 • Anabilim Lise Öğrencilerimiz "I.TED Talk Etkinliği"nde buluştu
• Yaşayarak Öğreniyoruz

TÜRKÇE-EDEBİYAT

31 • Türkçe Edebiyat Zümre Başkanımız Nedret Oba ile "Türkçe Öğretimi" Üzerine Sohbet Ettik.
33 • Deyimler ve Atasözleriyle Eğlendik
34 • Güdümlü Okuma, Okuma Çemberi, Yazar Etkinliği
• Kitaplara Açılan Yeni Bir Pencere
35 • Gezdiği, Gördüğü Yerleri Romanlarında Kurgulayan Aysun Pekşen'i Kampüslerimizde Ağırladık
36 • Sanal Gerçeklikle Eğlenceli Türkçe Dersleri
• Yaratıcı Yazma Görsel Okuma
37 • Yazar Zeynep Erdal'ı Okulumuzda İkinci Kez Ağırladık

SOSYAL BİLİMLER

38 • Haklarımızı Biliyoruz, Sizinle Paylaşıyoruz
• Benim Atatürk'üm Konulu Bilgi Yarışması Düzenledik
39 • "Dünya Felsefe Günü"nü Kutladık
• Hayvan Barınaklarına Yardım Etmenin Mutluluğunu Yaşadık
40 • Anabilimli Gençlerimiz 4. UALEF Organizasyonu'nda

ÜYEP

41 • Anabilim ÜYEP Öğrencilerine "Stanford Üniversitesi"nde Eğitim Fırsatı
• ÜYEP Öğrencileri Uluslararası Organizasyonlarda Yaşıtlarıyla Buluşma Şansına Sahip
42 • Üstün ve Özel Yetenekler, Anabilim İle Emin Ellerde
• Avrupa Yetenek Noktası Ağı'na (European Talent Points) kabul edilen Anabilim, Başarısını Uluslararası Platformda Tescilleyerek Türkiye'yi Temsil Eden İlk Özel Okul
43 • "ÜYEP Dersleri" Bu Sefer Velilere Veriliyor
• Uğur Sak, Anabilim ÜYEP' i Dünya'yla Paylaşıyor
44 • Prof. Dr. Uğur Sak İle ASIS Üzerine Paylaşım
45 • Özel Yetenekliler Hakkında Merak Edilen Her Şey "Talent Talks" Etkinliğinde Tartışılacak
46 • Princeton'dan Anabilime Mektup Var

ANAOKULU

47 • Anaokulundan İtibaren Dünya Vatandaşı
• Cumhuriyet Bayramı Etkinlikleri
48 • 100 Gün 100 Macera
• Ağız ve Diş Sağlığı
49 • İlkokula Adım Adım
• Artık Materyal Günü
50 • Partiler
51 • Geziler

REHBERLİK

52 • Envanter Çalışmaları
53 • 12. Sınıflar Üniversitede

KGP VE YARATICI DRAMA

54 • Mutluluk Dersi
• En Sıkıcı Konular "Yaratıcı Drama Yöntemi" İle Eğlenceli Hale Geliyor
• 1.Sınıf Veli-Çocuk İlkokula Uyum Programı

YETENEK GELİŞTİRME PROGRAMI

55 • Öğrencilerin Yetenek Gelişim Karneleri OBS'de
• Kış Spor Okulu Yoğun Katılımla Devam Ediyor
56 • Sınıflar Arası Turnuvalarda Heyecan Dorukta
• Anabilimli Miniklerden Yaratıcı Çalışmalar
57 • Anabilim Sporcuları Kupalara Doymuyor

ASKOB

58 • Sınava Hazırlık İçin Gereken Tüm Çalışmalar ASKOB Güvencesinde Yapılıyor
59 • Akademik Kurullarımız

GEZİ

60 • Maceracı Minikler • Çizgilerden Heykele
61 • Harbiye'de Tarihe Yolculuk • Kayak Kampında Eğlence ve Macera
62 • Anabilim Rahmi Koç Müzesi'nde
• Matematikle Çözülür Şifreler, Sadberk Hanım Müzesi'nde Seni Bekler Eserler
63 • Nesin Vakfı Matematik Köyü'nde Sayıların Gizemini Keşfettik

KÜNYE

Sahibi
Anabilim Eğitim Kurumları

Yazı İşleri Müdürü
Nedret Oba

Haber Müdürü
Pınar Arslanbaş

Görsel Yönetmen
Şeyma Ayvaz

Yayın Kurulu
Nergiz İlimen, Didem Metin, Neşe Gülcan, Didem Aygün, Derya Erol, Şükran Usalır, Adil Güder, Güldan Bulgurcuoğlu, Bike Batuk, Tuğba Sivas, Hande Ozgül, Senem Uslu

Fotoğraflar
Deniz Paçaro Tezcan

Danışma Kurulu
Prof. Dr. Uğur Sak, Yrd. Doç. Dr. Oktay Aydın
Ceylan Kabadayıoğlu, Seda Aytaçlı

İletişim
Şenol Güneş Bul. İkbal Cd. Kahraman Sk. No:1
Çamlık – Ümraniye / İST. Tel: 0216 415 00 00

14

Yeni yılı canlı performanslarla ailelerimiz eşliğinde kutladık.

17

Ülkemizi temsil etmek üzere Amerika'ya gidiyoruz.

19

Lise sıralarında başlayan Genetik dersi.

44

Prof. Dr. Uğur Sak ile ASIS üzerine sohbet ettik.

Anabilim Gençlik Organizasyonu "AGO" Heyecanı Başlıyor

2012 yılında Anabilim Eğitim Kurumları öğrencileriyle başlayan, 2016 yılından başlayarak da ulusal bir projeye dönüşen AGO'nun bu yıl VII. si gerçekleştirilecektir.
Anabilim Gençlik Organizasyonu, Özel Anabilim Anadolu Lisesi öğrencilerinin ve Türkiye'deki tüm lise ve dengi okulların katılımı ile 12,13,14 ve 15 Nisan 2019 tarihlerinde Anabilim Ümraniye Kampüsünde düzenlenecektir. VII. AGO'nun konferans başkanlığını Poyraz Tütüncü, konferans başkan yardımcılığını ise Eylül Deniz Atalar ve Elif Naz Girit yürütecektir.

AGO ile öğrencilerin kişisel, sosyal gelişimini desteklemek, sosyo-kültürel seviyelerini üst düzeye çıkarmak, Türkiye'nin günümüz koşullarında eğitim, teknoloji, güvenlik, insan hakları ve spor gibi alanlarındaki sorunlarını belirlemek, bu sorunları farklı ülkelerle karşılaştırmak, analiz ve sentez ile bir sonuca ulaşıp bunlara çözüm yolları belirlemek hedeflenmektedir. Organizasyon sürecinde öğrencilerimiz oryantasyon aşamasında eğlenerek öğrenecekleri bir yapıda ilerleyecektir. Daha sonraki günlerde ise komitelerle ilgili taslak çalışmaları yapılacak, dördüncü gün ise parlamenter sistemde taslakların sunumu gerçekleştirilecektir. AGO katılımcılarının günler süren yoğun çalışmalarının ardından delegelerin katılımıyla pazar akşamı gala yemeği düzenlenecektir. Organizasyona katılım için başvuru tarihleri, komite başkanları ve gazeteciler için 9 Ocak-24 Şubat 2019'dur. Delegasyon başvuru tarihleri ise 9 Ocak-24 Mart 2019'dur.

Sınav Rehberliği Çalışmaları

Anabilim Sınav Koordinasyon Birimi (ASKOB) her yıl olduğu gibi bu yıl da sınavlara yönelik çalışmalarına devam etmektedir.
ASKOB çalışmaları 4.sınıftan başlayarak 12.sınıf sonuna kadar devam etmektedir. Her seviyede yapılan çalışmalar değişiklik göstermekle birlikte, 4.sınıftan itibaren öğrencilerimizde sınav bilincini, düzenli ve sistemli bir çalışma yapısını oluşturmak, öğrencinin nasıl ve ne şekilde öğrendiğini keşfetmeye yardımcı olmak ve sürece psikolojik olarak hazırlanmalarını sağlamak temel amaçtır.
Sınav grubu olarak nitelendirilen 7, 8, 11 ve 12.sınıflarda çalışmalar hız kazanmakta ve öğrencilerimiz, dershaneye ihtiyaç duymadan ulusal sınavlara hazırlanmaktadırlar. Hem ortaokul hem de lise öğrencilerimize sınav sistemini anlatan çalışmalar yapılmakta onların bilinçlenmeleri sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz hem branş öğretmenleri hem de rehber öğretmenleri tarafından takip edilmekte, öğrencinin ihtiyacına bağlı olarak bireysel ödevlendirme ve ders çalışma programları ile desteklenmektedir. Öğrencilerin girmiş oldukları çoktan seçmeli sınav sonuçları analiz edilerek hedefledikleri yere ne kadar yakın oldukları, yapılan bireysel görüşmelerde konuşulmakta ve yönlendirmeler devam etmektedir. Yapılan rehberlik dersleri ile de öğrencilerimizin bu süreçte çeşitli konular hakkında bilgilendirilmeleri ve farkındalık kazanmaları sağlanmaktadır.
Ortaokulda cuma ve cumartesi günü yapılan kurslarla öğrencilerimizin dershaneye olan ihtiyaçları ortadan kaldırılmakta, öğrenciler alanında deneyimli öğretmenler tarafından sınavlara hem akademik olarak hem de psikolojik olarak hazırlanmaktadırlar. 12.sınıf düzeyinde yapılan sınav rehberliğinde öğrencilerimizin üniversite sınavı için bütüncül bir bakış açısıyla çalışmalarına ara vermeden devam etmeleri amaçlanmıştır.

Anabilimde AGS Başvuruları Başladı

Anabilim Eğitim Kurumları 2019-2020 eğitim öğretim yılı için heyecanla beklenen öğrenci ön kayıtları başladı. Anaokulundan üniversiteye 30 yılı aşkın süredir edindiği tecrübe ve kanıtlanmış eğitim anlayışıyla, etkin yabancı dil çalışmalarından özgün müfredata, üstün zekâlı çocukların eğitiminden yaratıcı drama uygulamalarına ve bünyesinde bulunan spor kulübü ile sayısız profesyonel sporcu yetiştirmesine kadar çok yönlü eğitim modeliyle geleceği şekillendirmeye devam eden Anabilim Eğitim Kurumları, 2019-2020 eğitim öğretim yılında kayıt yaptırmak isteyen öğrencileri 24 Şubat Pazar günü giriş sınavına davet ediyor. Anaokulları, 1, 2 ve 3.sınıflara mülakat ile 4, 5, 6, 7, 8 ve lise sınıflarına kayıt yaptırmak isteyen öğrenci adayları ise Anabilim Giriş Sınavı (AGS) ile yeni dönemde Anabilim ailesinin bir parçası olmaya hak kazanacaktır. Ümraniye Kampüsü için saat 10.00, Sancaktepe Kampüsü için saat 12.30 olarak belirlenen Anabilim Giriş Sınavı (AGS) sonrasında puan barajını geçen ve mülakatı olumlu sonuçlanan öğrencilerin sınırlı kontenjan doğrultusunda kayıt işlemleri gerçekleştirilecektir. Anabilim Eğitim Kurumları, okul yönetiminin belirlediği kontenjan doğrultusunda 5,6,7 ve 8. sınıflarda okuyacak öğrencilere yüzde 100'e varan farklı oranlarda başarı bursu verilecektir. Başvurular 22 Şubat Cuma gününe kadar yapılabilecektir. Detaylı bilgi için www.anabilim.k12.tr

Anabilim Gelişim Atölyeleri Bir Harika

Teknoloji hızla gelişiyor. 2000'li yılların başından beri ivme kazanan teknolojik gelişim sürecinde yetişkinler kadar çocuklar da bu ağın başrol oyuncusu oldu. Akıllı telefonlar, tabletler, renkli, sesli oyuncaklar ile büyüyen çocuklar, sosyal yaşantının içinde değil de bahsi geçen aletlerin gölgesinde büyümeye başladılar. Çocukların birlikte oyun oynamaya, sosyalleşmeye yaratıcıklarını geliştirmeye, eğlenirken öğrenmeye ihtiyaçları olduğu fikirden yola çıkarak onlar için aileleri ve akranları ile eğlendikleri, öğrendikleri, vakit geçirdiler "Gelişim Atölyeleri" düzenlendi.

2-6 yaş arasındaki öğrencilerimiz eğlenceli bilim, duyusal oyun, kodlama gibi atölye etkinliklerine büyük bir heyecan ve istekle katıldılar. Aileleri ile katıldıkları atölye çalışmalarında kimi zaman kendi hayvanlarını oluşturarak yaratıcılıklarını geliştirdiler, kimi zaman minik kâşifler olarak keşfetmenin tadını doyasıya çıkardılar. Ailelerine yaptıkları ürünleri gururla sundukları özel anlara tanık olmak bizler için de unutulmaz bir deneyim oldu.

OAB'nin Öğretmenler Günü Sürprizi

Anabilim Okul Aile Birliği çok kıymetli öğretmenlerimize hoş bir sürpriz organize etti. Şanslarının yaver gitmesi için bir uğur böceği, her türlü sorunlarını kolaylıkla çözmeleri için bir anahtar, ufak hataları silebilmeleri için bir silgi, moralsiz olduklarında sarılmaları için bir ayıcık, yollarının hep aydınlık olması için bir mum, içlerindeki çocuğun hiç büyümemesi için bir oyuncak ve her zaman sevildiklerini bilmeleri için de bir kalp hediyesi verdiler. Down Sendromu Türkiye Derneğinin özel günler için hazırlamış olduğu manevi değeri yüksek, bu küçücük "mutluluk çantasını" öğretmenlerimize hediye ederek hem günlerini kutladılar hem de Down Sendromlu arkadaşlarımıza yardım eli uzatıp öğretmenlerimiz adına bağışta bulunarak Down Sendromlu arkadaşlarımızın yüzündeki gülümsemenin, öğretmenleri de gülümsetmesini istediler.

Anadolu Lisesi Öğrencileri "İstanbul Efendisi" İsimli Müzikal Tiyatroda Yeteneklerini Sergilemek İçin Çalışmalara Başladı

Anabilim Eğitim Kurumları Müzikal Tiyatro Topluluğu bu yıl Musahipzade Celal'in ölümsüz eseri "İstanbul Efendisi"ni sahneleyecek. Uzun bir süre şehir tiyatrolarında da kapalı gişe oynanan bu oyun, babasının seçtiği damat adayıyla evlenmek istemeyen genç bir kızın trajikomik hikâyesini anlatıyor.

Osmanlı'nın Lale Devri'nden sonraki günlük yaşantısını ve sosyal ilişkilerini hicveden bu eğlenceli oyun için provalarımız tam gaz devam ediyor. Dansları, müzikleri ve yönetmenimiz Cengiz Çevik'in sıra dışı rejisi ile seyirciyi yine görsel bir şölen bekliyor. Haziran ayında gerçekleşecek olan oyunun gala gecesini bizler de sabırsızlıkla ve heyecanla bekliyoruz.

Okul Meclis Başkanlığı Seçimleri Yapıldı

Anabilim Öğrencileri, 05 Ekim Cuma günü demokrasi kültürünün oluşturulması, öğrencilere seçme, seçilme ve oy kullanma kültürünün kazandırılması, katılımcı olma, iletişim kurabilme, demokratik liderliği benimseyebilme ve kamuoyu oluşturabilme becerilerinin kazandırılması amacıyla "Okul Meclisi Seçim Sunumu"na katıldılar. Meclisin görev ve yetkileri, sınıf şube temsilcilerinin görevleri ve "Meclis Seçim Takvimi" hakkında bilgiler verildi.

Ümraniye ve Sancaktepe Kampüslerinde 09 Ekim tarihlerinde gerçekleşen seçimlerde Ümraniye İlkokul Meclis Başkanlığına, 68 oy ile Balkan Kalender (3-D), Sancaktepe İlkokul Meclis Başkanlığına 55 oy ile Deniz Budak (4A); Ümraniye Ortaokul Meclis Başkanlığına 134 oyla Uygar Salman (5-C), Sancaktepe Ortaokul Meclis Başkanlığına 50 oyla Ozan Kutay Orcan (8A); Lise Okul Meclis Başkanlığına 106 oyla Eylül Deniz Atalar(11B) seçildi.

Anabilim Eğitim Kurumlarında seçim, oy pusulalarının basıldığı, seçim sandıklarının kurulduğu, demokrasi atmosferinin bire bir yaşandığı şekilde gerçekleşti. Seçimlerde aday olan, görev alan ve oy kullanan tüm öğrencilerimize teşekkür eder, okul meclis başkanlarımıza yeni görevlerinde başarılar dileriz.

Eğitim Teknolojileri Sorumlumuz İdiye Ökten, “Herkese Eğitim” Projesi İle “İnsanlık Yararına Teknoloji Yarışması-Eğitim” Kategorisinde 3. Oldu.

20-23 Eylül 2018 tarihlerinde, İstanbul Yeni Havalimanı yerleşkesinde gerçekleştirilen TEKNOFEST İstanbul Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivali’ne katılan Anabilim Eğitim Teknolojileri Sorumlumuz İdiye Ökten, “İnsanlık Yararına Teknoloji Yarışması”nda Sağlık-Çevre-Ulaşım ve Eğitim alanlarında yarışan 200 takım arasında “Herkese Eğitim” projesi ile “Eğitim-Üniversite” kategorisinde 3. lük alarak bizleri gururlandırdı.
28 Haziran’da elemeyi geçerek maddi destek almaya hak kazanan “Herkese Eğitim” projesinin başvuruları proje sorumlumuz tarafından mart ayında gerçekleştirilmiştir. Uzun süredir hazırlıkları devam eden projede; savaşların, terör saldırılarının ve politik çatışmaların masum kurbanları durumundaki çocukların eğitimi hedeflenmiştir. Projede; artırılmış gerçeklik teknolojisinden faydalanılarak GPS koordinatlarına göre farklı içeriklerin dezavantajlı çocuklara sunulduğu prototip ile Orta Doğu Teknik Üniversitesi Açık Ders Sistemleri de kullanılmıştır.

Teknoloji Parkı

5. sınıflarımız “Teknoloji Parkı” isimli powerpoint sınıf içi uygulama etkinliğini oldukça eğlenceli ve heyecanlı geçirdi. ASTA üzerindeki Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi ile destekli hazırlanan Teknoloji Parkı haritası üzerinde öğretmenlerimizin verdikleri görevleri tamamlayan öğrencilerimiz powerpoint uygulamasının inceliklerini oynayarak öğrendi.

Çocuğunuza Verebileceğiz En Güzel Hediye, 3-6 Yaş Arasındaki Yaşıtlarıyla Birlikte Katılacağı İngilizceyle Dopdolu Bir Kış Kampı Olsun

3-6 yaş grubundaki çocukların İngilizce dil becerilerini, İngilizce gerçekleştirilecek 30 farklı atölyeyle geliştirmeyi hedefliyoruz. Gün içinde çocuklar, doğal ortamda hem öğretmenleri ile İngilizce konuşacak hem de onlar için seçtiğimiz atölyelere katılarak yaşıtlarıyla eğlenceli vakit geçirecekler. Kampta sadece ihtiyaç durumunda çocukların Türkçe konuşabilmeleri için yardımcı öğretmenler de görevlendirilecektir.

Çocuklar, ara tatil süresince hafta içi her gün 09.00-12.30 saatleri arasında, İngilizce dil becerilerini geliştirebilecekleri, artırılmış gerçeklik gibi yöntemlerin kullanılacağı bilim etkinlikleri, mutfak etkinlikleri ve masal etkinlikleri olmak üzere 3 farklı atölyeye katılacaklardır.

Özgürlüğün Adı

Cumhuriyetimizin 95. yılı, Anabilim Eğitim Kurumlarında her yıl olduğu gibi bu yıl da büyük bir coşkuyla kutlandı. Ümraniye ve Sancaktepe Kampüslerinde yapılan coşkulu törenlerde, 29 Ekim 1923'ün binlerce insanımızın acı çektiği, can verdiği ama vatanına başka ulusların girmesine izin vermediği günlerin bayramı olduğu, Atatürk ilke ve inkılâplarına sahip çıkma ve bu bilinçle aydınlık bir geleceğe doğru birlikte yürüme günü olduğu vurgulandı. Törenlerimiz, saygı duruşu ve İstiklal Marşı ile başladı. Müzik öğretmenlerimizin yönetiminde sahne alan koromuzun söylediği marşları dinleyen konuklarımız, Cumhuriyet'in ilanından sonraki yenilikleri içeren barkovizyonu izlediler.

Barkovizyonun ardından öğrencilerimiz tarafından okunan şiir, "Özgürlüğün adı Cumhuriyet/ Özgürlüğün adı sen/ Nefes alıyorum sayende" dizeleriyle Atatürk'e neden minnettar olmamız gerektiğini bir kez daha bizlere hatırlattı. Salondaki herkesin gönlüne dokunan şiir sonrasında Sancaktepe Kampüsünde 6. sınıf, Ümraniye Kampüsünde 9. sınıf öğrencilerinin hazırladığı "FARKINDA MISIN?" adlı tiyatro oyunu sahnelendi. Cumhuriyetin öncesi ve sonrası süreçlerinin anlatıldığı oyunumuzda öğrencilerimiz, ekonomi, hukuk ve sanat alanlarında yapılan değişikleri büründükleri birbirinden farklı karakterlerle seyircilere aktardı. Cumhuriyetimizin onuncu yıl kutlamalarının coşkusunun yer aldığı oyunun ilk sahnesinde, "Daha dün bizim heyecanımızla bir kalp gibi atan bu meydanda, hepimiz yüreklerimizin sesiyle bütün cihana anlatmak istiyoruz ki yurdumuz bölünmez bir bütündür, damarlarımızdaki kan Büyük Kurtarıcımıza feda olsun, Cumhuriyet Bayramımız kutlu olsun." cümleleriyle bütün salon, bayram heyecanını en derinlerinde hissetti. Oyunda yer alan "Artık öyle tek kişinin himayesinde dura dur, gide git yoktur.", "Sanatsız kalan bir milletin hayat damarlarından biri kopmuş demektir.", "Özgürlük benim, özgürlük sizin, özgürlük bizim!" sözleri de törenin coşkusunu daha da artırarak büyük alkış aldı. Oyunun sonunda öğrencilerimizin fenerler eşliğinde dev Atatürk görselini aydınlatarak hep bir-

Cumhuriyet

likte söyledikleri "ÖZGÜRLÜĞÜN ADI CUMHURİYET, ÖZGÜRLÜĞÜN IŞIĞI MUSTAFA KEMAL ATATÜRK" ifadeleri bütün salonu adeta büyüledi. Bu büyülü havaya bando takımımızın katılması ve tören sonunda bandonun ritimleriyle izleyenlerin de coşkuyla eşlik ettiği Onuncu Yıl Marşı'nın okunmasıyla törenimiz hak ettiği tempoda son buldu.

Geleceğe güvenle bakmamızı sağlayan öğrencilerimizin her zaman olduğu gibi yine tüm duyarlılıklarıyla Atatürk'e, onun ilke ve devrimlerine sahip çıkma ve koruma kararlılıkları bizleri mutlu etti. Öğrencilerimiz, bu güzel törenlerle izleyenlere, bir ayağı kendi kültürel köklerimizde, bir ayağı evrensel değerlerde olan modern cumhuriyet rüyasını bir kez daha bizlere doyasıya yaşattılar.

Atatürk ve Cumhuriyet Balosu

Atatürk, savaşlarla geçen yılların ardından kültür ve sanat alanındaki devrimlerde dansın her zaman önemini vurgulamış, "Dans bütün hastalıklara şifadır. Bizim de mükemmel bir dansımız var. Ülkemizin her tarafında yüksek ve milli danslarımız vardır. Benim gördüğüme göre en görülmeye değer olan zeybek dansıdır. Çok arzu ederim ki bu iyi oynanan milli dansı halk kabul etsin ve herkes oynasın." cümleleri ile dansın kültürel ve toplumsal önemini vurgulamıştır.

Bizler de bu cümlelerden hareketle Anabilim Ortaokulu öğrencilerinin yaptığı resimleri 25 Ekim-10 Aralık 2018 tarihlerinde "Cumhuriyet Balosu" isimli sergimizde sizlerle paylaştık. Öğrencilerimize, senaristliğini gazeteci-yazar Ömer Lütfi Mete'nin üstlendiği ve Sümer Ezgü'nün Atatürk'ü canlandırdığı "Son Balo Vals ve Zeybek" adlı belgeselden yedi dakikalık bir video izletip çalışmalarımıza başladık. Öğrencilerimiz, Türkiye'nin modernleşme göstergelerinden biri olarak akılda kalan, bu önemli balonun kendilerinde bıraktığı izlenimleri grup çalışması yaparak akrilik boyalar eşliğinde tuvalle buluşturdular.

Her Çağın Lideri

10 Kasım Cumartesi günü, Anabilim Eğitim Kurumları Ümraniye ve Sancaktepe Kampüslerinde düzenlenen törenlerle Ulu Önder'imiz Mustafa Kemal Atatürk, sonsuzluğa uğurlanışının 80. yıl dönümünde saygı ve minnetle anıldı. İki kampüsümüzde de ilkokul törenlerimiz, Atatürk büstüne çelenk konulmasıyla başlayıp Sancaktepe'de İpek İlgi ÖZTÜRK, Meryem AK ve Ümraniye'de Ayşe Eylül BALİ, Alp Arhan YILDIRIM adlı öğrencilerimizin okuduğu duygu yüklü şiirlerle devam etti. Törenler, öğrencilerimizin Atatürk büstüne sınıf öğretmenleriyle kasımpatı bırakmalarının ardından son buldu. Sancaktepe ve Ümraniye Kampüsü ortaokul ve lise törenlerimiz ise saat 09.05'te saygı duruşu, İstiklal Marşı'nın okunması ve ardından yapılan açış konuşmasıyla başladı. Açış konuşmasında "Atatürk bu memleketin hayat şartıdır. Onun meşalesi daima yurdun üstünde parlayacaktır. Bu sönmez bir ışıktır. Bu ışık bütün gelecek nesiller için bir kuvvet kaynağı olacaktır. Memleketin yükselmesi için çeşitli sahalarda daima yeni Atatürklere ihtiyaç vardır. Onun için 10 Kasım sadece bir matem günü değildir. Aynı zamanda kararlarımızı yenileme günüdür." cümleleri, böyle bir günde yalnızca yas tutmanın değil, Atatürk'ün yolundan gitmek için daima azimle çalışmamızın da önemli olduğunu bizlere bir kez daha hatırlattı. Açılış konuşmasının ardından Sancaktepe Kampüsünde 7. sınıf ve Ümraniye Kampüsünde 10. sınıf

Mustafa Kemal

öğrencilerimiz, Ulu Önder'imizin hayatını; çocukluğundan askerlik yıllarına, devlet adamlığından özel yaşamına, son günlerinden vefatına kadar, bilinen ve bilinmeyen tüm yönleriyle çeşitli barkovizyonlar eşliğinde canlandırdılar. Atatürk'ün hayatı ile ilgili önemli detaylara tanıklık eden izleyenler; hüznü, sevinci, coşkuyu ve gururu bir arada yaşadı. Bu duygu selinin ardından Ümraniye Kampüsünde ayrıca Vals-Zeybek gösterileri ve Müzik Zümresi öğretmenlerimizin seslendirdiği şarkılarla herkes, Atatürk sevgisini ve özlemini yüreğinde bir kere daha derinden hissetti. Şarkılar eşliğinde bir öğrencimizin seslendirdiği "Elleri konuşuyor Mustafa Kemal'in/ Zaferi, barışı yaratmış elleri/ Hürriyeti, saadeti, adaleti/ Sevgiyle dağıtmış elleri/ Elleri konuşuyor Mustafa Kemal'in/ İçli, temiz, mert elleri/ Bütün varlığını sunmuş bize/ Türk sofrası gibi cömert elleri" dizeleriyle de Atatürk'ün nasıl bir insan ve lider olduğu vurgulanmış oldu. Şarkıların ve dans gösterilerinin ardından öğrencilerimiz, "Kimsin Sen?" sorusuna cevap verdikleri son bölümde, Ulu Önder'imize minnettarlıklarını ve daima onun izinden gideceklerini âdeta bütün salona haykırdılar. Törenimiz, bu sesleniş sonrası alkışlar eşliğinde son buldu. Töreni izleyenler böylesi bir dünya liderine sahip olmanın verdiği onur ve onun manevi varlığının hissettirdiği güç ile salondan ayrıldı.

Anabilim, Öğretmenler Günü'nü Görkemli Bir Geceyle Kutladı

Anabilim İcra Kurulu Üyelerinin, öğretmenlerinin ve idarecilerinin katılım sağladığı gece, Kozyatağı Hiltonda gerçekleştirildi. Geceye vefakâr öğretmenlerimiz için hazırlanan anlamlı filmin seyredilmesiyle başlandı. Ardından Anabilimin 30 yılı aşan öyküsü boyunca desteklerini esirgemeyen öğretmenleri için hazırlanan plaket törenine geçildi. 30. hizmet yılını tamamlayan İngilizce Öğretmeni Orhan Murat Dinçok, plaketini Kurucumuz Sayın Niyazi Kılıç'ın elinden aldı. Plaket töreni, Anabilim Eğitim Kurumları İcra Kurulu Başkanı Serkan Kılıç ve İcra Kurulu Üyesi Seda Zeynep Aytaçlı'nın 5 ve 10 yıldır kuruma hizmet eden çalışanlara plaket takdimleri ile devam etti. Ardından tüm kadronun yer aldığı geleneksel fotoğraf çekimi ile yaşanan mutlu anlar ölümsüzleştirildi. Öğretmenler Günü kutlama gecesinin ilerleyen saatlerinde eğlenceye tatlı bir ara verildi. Geceye özel olarak hazırlanan pasta, Anabilim Eğitim Kurumları Kurucusu Niyazi Kılıç, İcra Kurulu Başkanı Serkan Kılıç, İcra Kurulu Üyesi Seda Zeynep Aytaçlı, Okul Müdürleri, Okul Müdür Yardımcıları, Anaokulu Müdürleri ve Zümre Başkanları tarafından birlikte kesildi. Bu özel gecede sahne alan Nil Müzik Orkestrası, geceye renk katarken Anabilim öğretmenleri gönüllerince eğlendiler.

Anabilim Öğrencilerinden Öğretmenlerine Oscar Töreni

"24 Kasım günü, Anabilim Okul Meclisi öğrencileri öğretmenlerine bir sürpriz hazırladılar. Anabilimin "En Fenomen, En Şık, En Disiplinli, En Sevecen, En Babacan, En Anaç" öğretmenlerinin, öğrencilerin oylarıyla seçildiği törende, öğretmenler kendileri için hazırlanan Oscarlarla ödüllendirildiler."

Çocuklarımızın Dilekleriyle "Hoş Geldin 2019"

6.sınıf İspanyolca öğrencilerimiz emeklerine sevgi katarak hazırladıkları kitap ayraçlarını 2019'un umutlarıyla beklentileriyle ve yeni hedeflerle süsleyerek zümre zümre dolaştılar ve öğretmenlerine yeni yılın ilk hediyeleri olarak takdim ettiler. Bu güzel sürpriz hem branş öğretmenlerimizi sevindirdi hem de İspanyolca biliyor olmanın ayrıcalığı öğrencilerimizi onurlandırdı.

2019'da "Hayır" Dediklerimiz

Yılbaşı sergilerimizde her yıl farklı malzemeler kullanarak umutlarımızı, hayallerimizi, sevgimizi, dileklerimizi resmederiz ya da bunlarla ilgili boyutlandırma çalışmaları yaparız. Bu yıl da yine bu anlayışla, hayata başka bir pencereden bakarak umutlarımızı, hayallerimizi çalanlara, sevgimizi köreltenlere ve dileklerimizi duymayanlara yaptığımız resimlerimizle "2019'da Hayır Dediklerimiz" başlığında cevap vermek istedik. Toplumda cinsel, fiziksel, psikolojik ya da ekonomik olarak pek çok şiddet türü görülebilir. Şiddet türlerinden toplumda en yaygın olanlarından biri kadına yönelik şiddettir. Kadınların zorla evlendirilmeleri bu türe dâhildir ve kız çocuklarının gelin edilmesi ise toplumumuzdaki bambaşka bir yaradır. Şiddet türleri içinde dijital şiddet, ısrarlı takip ve insan ticareti de toplumumuzda oldukça yaygındır. Siyasi olayların da toplum üzerinde etkileri vardır. Son yıllarda ülkemizde yaşanan mülteci sorunları bu duruma örnektir. Bizler de yıllarca hafızalarımıza kazınmış bu şiddet olaylarıyla ilgili düşüncelerimizi tuvallerimizde dile getirdik, bu acılar 2019'da son bulsun istedik. Ortaya çıkan çalışmalarımızla şiddetin her türüne "Hayır!" dedik.

Tasarım Odaklı Düşünen Gençlerin 2019'dan Beklentileri

Yaratıcılığı artıran bir anlayış oluşturmak için tasarım odaklı düşünme yöntemini kullanarak 5 ve 6.sınıflarımız ile yılbaşı kartları hazırladık ve 2019'a merhaba dedik. Öğrencilerimiz fikir üretme, problem çözme ve hızlı ön ürün geliştirme becerilerini bilişim teknolojileri ve yazılım dersinde edindiler. Her iki kampüsümüzde de yapılan yılbaşı kartlarının içinden Sancaktepe Kampüsü 5C sınıfından Yağmur Bilgin, 6C sınıfından Demir Irmak, Ümraniye Kampüsü 5A sınıfından Ada Yalçınkaya, 6C sınıfından Nail Utku Soydan'ın yaptıkları en güzel kart seçildi ve bunlar ASTA'nın ana sayfasında sergilendi.

Yılbaşı Konseriyle Yeni Yılı Karşıladık

3. sınıf öğrencilerimiz ile hazırlanan geleneksel yılbaşı konseri, 19 Aralık Çarşamba günü Sancaktepe Kampüsünde, 25 Aralık Salı günü de Ümraniye Kampüsünde gerçekleştirildi. Öğrencilerimiz melodika ile şarkılarını çalıp İngilizce, Almanca, Türkçe ve İspanyolca şarkılar söyleyerek performanslarını sergilediler. Aynı gösteride, lise orkestramız ve öğretmen orkestramız da sahne aldı, 3. sınıf öğrencilerimize eşlik edip şarkıları birlikte seslendirdiler. Öğrencilerimiz bu gösteride sahnede beraber çalma ve söyleme becerilerini geliştirdiler, canlı sergiledikleri performanslarla ailelerini ve tüm izleyenleri mutlu ettiler.

Knusperhäuschen (Yılbaşı Kurabiyeleri)

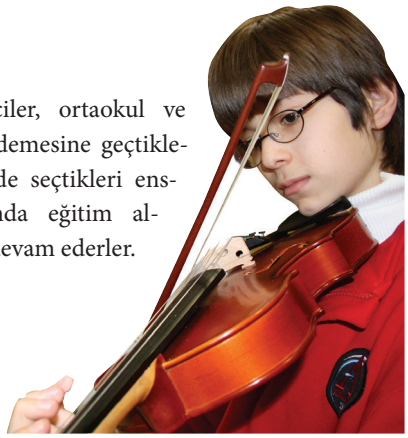
Yabancı dil öğrenmek, o ülkenin kültürünü de yakından tanımayı gerektirir. Bu nedenle derslerimiz işlenirken o kültür ile ilgili bilgilere de yer verilir. Böylelikle öğrencilerimiz derslerini severek, eğlenerek ve o ülkeyi daha yakından tanıyarak konuları anlama fırsatı yakalıyorlar. Ümraniye ve Sancaktepe Kampüsü 6. sınıf öğrencilerimizin Almanca dersine olan sevgilerini, ilgilerini ve motivasyonlarını artırmak ve derslerimizi daha zevkli hale getirmek için bu yıl yılbaşında "Knusperhäuschen" etkinliği gerçekleştirildi.
Öğrencilerimiz derslerde Almanya'da gelenek olan "Knusperhäuschen" bisküvilerini hazırladılar. Büyük bir keyifle hazırladıkları bu yeni yıl bisküvilerini daha sonra evlerine götürerek ailelerine hediye ettiler, onların yeni yıllarını kutladılar. Öğrencilerin çok keyif aldıkları bu çalışmanın sonunda yabancı dile karşı sempatileri, istekleri ve motivasyonları arttı, öğrenmenin mutluluğunu yaşadılar.

3. Sınıflar İçin Şimdi Sıra Müzik Branşını Seçmede…

Anabilim Eğitim Kurumlarında öğrencilere 1, 2 ve 3. sınıfta verilen temel müzik eğitiminin ardından 4. sınıfta branş seçimleri yapılır ve öğrenci yeteneği doğrultusunda bir enstrümana yönlendirilir.

Öğrenciler enstrümanlara seçilirken müzik öğretmenleri tarafından oluşturulan komisyonda tek tek değerlendirilir; ses duyumu, ritmik hafıza, melodik hafıza ve fiziksel uygunluklarına göre bir branşa yönlendirmeleri gerçekleşir. Okullarımızda piyano, gitar, keman, vurmalı enstrümanlar (Latin perküsyon) ve üflemeli enstrümanlarda (flüt ve saksafon) eğitim verilmektedir.

Öğrenciler, ortaokul ve lise kademesine geçtiklerinde de seçtikleri enstrümanda eğitim almaya devam ederler.



Olimpiyat Hazırlıkları Başladı

Anabilim Eğitim Kurumları bilim alanında genç beyinleri keşfetmek, yetenekleri teşvik etmek ve iyi birer bilim insanı olarak yetişmelerini sağlamak amacıyla ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan bilim olimpiyatlarına öğrencilerini hazırlamaya başladı.

Ortaokulda matematik ve bilgisayar, lisede biyoloji olimpiyatları olmak üzere 3 ayrı kategoride öğrenciler yıl içinde çalışmalarını yoğun şekilde sürdürecekler. Anabilim'in 8 ve 9. sınıflarından seçilen öğrenciler, "Biyoloji Olimpiyatları" için ilk derslerini 02 Ocak Çarşamba günü Biyoloji Olimpiyatları Danışman Öğretmeni Tuncay Tursun' dan aldılar. Matematik ve bilgisayar olimpiyatları içinse 5 ve 6. sınıf öğrencileri 28 Aralık Cuma günü sınava girdiler. Sınavı geçen öğrencilerin ilk dersi 09 Ocak Çarşamba günü İstanbul Bilim Olimpiyatları takımının lideri ve Anabilim Matematik ve Bilgisayar Olimpiyat Danışmanı Murat Yoğurtçu tarafından yapıldı.

Olimpiyat çalışmalarında yolun çok daha başında olan öğrencilerin temel hedefi istedikleri üniversitenin bölümüne sınavsız girebilmek ve iyi bir olimpiyatçı olmak. Bu zorlu maratonda öğrencilerimize başarılar diliyoruz.

Anabilim "Felsefe Olimpiyatları"nda

2 Aralık 2018 Pazar günü yaratıcı düşünme-araştırma ruhunu geliştirmek, düşünme uğraşısının kendi başına değerini göstermek, çağdaş dünyanın sorunları üzerine düşünme yeteneğini geliştirmeye ortam hazırlamak ve düşünsel etkinliklere yarışma ruhu katmak amaçlarıyla düzenlenen "Felsefe Olimpiyatları"na Beşiktaş Atatürk Anadolu Lisesi ev sahipliği yaptı. Özgür ve insancıl düşüncenin gelişmesine katkı sağlayan bu olimpiyatlara 11-B sınıfından Eylül Deniz Atalar katıldı. Öğrencimiz, A. Badiou'dan alıntılanan "Bizim dünyamıza damgasını vuran şey hızdır: tarihsel değişimin hızı, teknik değişimin hızı hatta insanların birbiriyle bağlantılar kurma hızı… Şeyler, imajlar ve ilişkiler böylesine çabuk dolaşıma girdiği içindir ki bu tutarsızlığın kapsamını ölçecek zamanımız bile yoktur. Hız, tutarsızlığın maskesidir." görüşü ile ilgili felsefi bir deneme yazdı.

Türkiye Felsefe Kurumu tarafından değerlendirilecek tüm deneme yazılarında, farklı ve özgür düşünme yeteneği, felsefe dilini doğru kullanma ve ileri sürülen görüşleri destekleyen ya da çürüten kanıtlar öne sürebilme gibi ölçütler esas alınacak. Yapılan değerlendirmeler sonucunda ilk ona giren öğrenciler, bu kurumun düzenlediği bir yabancı dil sınavına girecek ve burada en başarılı olan iki öğrenci "Uluslararası Felsefe Olimpiyatları"nda Türkiye'yi temsil etme şansını yakalayacak. Olimpiyatlarda okulumuzu başarıyla temsil eden Eylül Deniz Atalar'a teşekkür ediyor ve olimpiyatların sonucunu heyecanla bekliyoruz.

Anabilim Öğrencileri "Uluslararası Kanguru Matematik Sınavı"nda

Dünya çapında 60'tan fazla ülkede 6 milyondan fazla öğrenciyle yapılan, amacı matematiği daha fazla sevdirmek ve matematiksel düşünme becerilerini geliştirmek olan ünlü matematik sınavı "Kanguru"ya bu yıl yine Ümraniye ve Sancaktepe Kampüsü öğrencileri katılacak.

İki aşamalı sınavın ilk basamağı 22 Mart Cuma günü gerçekleştirilecek. Ortaokulda 4, 5 ve 6.sınıf; lisede ise 9,10 ve 11. sınıf takım öğrencilerimiz bu sınava hazırlık çalışmalarına çoktan başladı. Birinci aşamayı geçen öğrencilerimiz mayıs ayında yapılacak olan final sınavına girmeye hak kazanacaklar. Dereceye giren öğrenciler alacakları başarı sertifikalarının yanı sıra çeşitli ödüller kazanacaklar.

Ayrıca mayıs ayındaki final sınavında, her yıl farklı ülkelerden dereceye giren lise öğrencilerinin katıldığı Fransa'daki Matematik Kampı'na gidecek adaylar da belli olacak.

Bu yarışmada okulumuzu farklı seviyelerde temsil edecek olan tüm öğrencilerimize şimdiden başarılar diliyor, matematik sorusu çözerken keyif almalarını temenni ediyoruz.

Her Yıl "SEMEP"teyiz

SEMEP (Güney Doğu Akdeniz Çevre Projesi), UNESCO tarafından Güney Doğu Akdeniz ülkeleri arasında gönüllüğe dayalı çevre eğitimi vermeyi amaçlayan ve iş birliğini esas alan bir projedir. SEMEP'in her yıl belirlediği konu kapsamında bu projeye katılan okullar ve öğrenciler hazırladıkları çalışmaları sunmaktadır.
Her yıl katıldığımız gibi bu sene de Anabilim Eğitim Kurumları olarak Ümraniye Kampüs İlkokulundan 21 öğrenci 3 proje, Sancaktepe Kampüs İlkokulundan 17 öğrenci 3 proje, Ümraniye Ortaokulundan 32 öğrenci 3 proje, Sancaktepe Ortaokulundan 10 öğrenci 3 proje ve Ümraniye Anadolu Lisesinden 2 öğrenci 3 proje ile katılım sağlanacaktır.
Bu sene SEMEP ana teması "Sürdürülebilir Kalkınma İçin Yenilenebilir Enerji Kaynakları ve Küresel Enerji Verimliliğini Artırma" olarak belirlenmiştir. Bu projede hem İngilizce hem de Türkçe olmak üzere proje konusuna uygun iki afiş tasarlanmaktadır. Çevre bilincini yansıtan afişlerimizle MEV Okullarında mart ayında düzenlenen "SEMEP Afiş Günü" etkinliğine katılınacaktır. Projenin her bir aşamasında belirlenen konuya yönelik öğrencilerimizle kamu spotu, şarkı ve video çekimi etkinlikleri büyük bir keyifle hazırlanmaktadır. Tüm çalışmalarımız Mayıs 2019 tarihinde "SEMEP Proje Günü"ne hazır olacaktır. Büyük bir keyif aldığımız bu projede emeği geçen tüm öğretmen ve öğrencilerimize teşekkür ederiz.

Anabilim Lisesi Öğrencilerimiz IIMUN 2018 Model Birleşmiş Milletler Konferansındaydılar

Öğrencilerimizin İngilizce becerilerini geliştirmek, dünya sorunları hakkında farkındalıklarını artırmak ve topluluğa hitap etme becerilerini desteklemek amacıyla her yıl MUN –Model United Nations (Model Birleşmiş Milletler) konferanslarına katılıyoruz.
Bu yıl başlangıç olarak 11.sınıf öğrencilerimiz Sena AKSOY, Eren Batu SEÇKİN ve Işıktan TANIŞ 28-30 Eylül 2018 tarihleri arasında İstanbul Teknik Üniversitesi'nde düzenlenen "IGNITE THE SPARK" temalı İngilizce Model Birleşmiş Milletler Konferansı IIMUN 2018'e katıldılar ve sırasıyla "Gender Pay Gap", Aerial Herbicide Spraying" ve "Revolution" başlıklı dünya sorunlarına çözüm önerileri ürettiler.
Öğrencimiz Işıktan Tanış ayrıca "Best Delegate" ünvanıyla ödüllendirildi.Anabilim Eğitim Kurumları olarak üç gün boyunca bu konferansta yabancı dil becerilerini yetkin bir şekilde kullanarak okulumuzu başarıyla temsil eden gençlerimizle büyük gurur duyuyoruz. Bundan sonra da gerek yurt dışı gerekse yurt içinde daha nice MUN başarılarına imza atacaklarına yürekten inanıyoruz.

Ülkemizi Temsil Etmek Üzere Amerikaya'ya Gidiyoruz

Anabilim Anadolu Lisesi öğrencilerimizden Berk Bektemur ve Aslı Doğu, Coğrafya Öğretmeni Yasin Kaplan danışmanlığında 49. TÜBİTAK Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması'nda coğrafya alanında **"İstanbul-Asya Bölge Finali"nde 1.lik** kazanarak Türkiye Finali'ne kaldılar ve Antalya'da düzenlenen **Türkiye Finali'nde Türkiye 2.si** olarak tüm Anabilim ailesini gururlandırdılar.

Öğrencilerimiz aldıkları bu ulusal başarının ardından TÜBİTAK jüri kararı ile ülkemizi temsil etmek için proje yarışmalarının Oscar'ı olarak tanımlanan 12-16 Mayıs 2019 tarihlerinde Amerika Birleşik Devletleri'nde düzenlenecek olan INTEL International Science and Engineering Fair'a (Intel Uluslararası Bilim ve Mühendislik Fuarı) katılacaklardır. Öğretmen ve öğrencilerimize sürecin tamamında başarılar dileriz.

TÜBİTAK Ulusal Proje Yarışmalarına 41 Proje İle Katılım

Anabilim Eğitim Kurumları, öğrencilerin farklı alanlarda belirledikleri sorunlara çözüm üretme çalışmalarını sürdürdüğü projeleriyle öğrencilerin üst düzey öğrenmelerini desteklemektedir.

Bu kapsamda oluşturulan Anabilim Proje Koordinatörlüğü Birimi, öğrencilerin problem çözme basamakları dâhilinde akademik kaynaklardan yararlanarak bilimsel temelli fikir üretmesini desteklemekte ve teorik bilginin pratik bilgiye dönüşmesine rehberlik etmektedir.

Ortaokul ve lise öğrencilerimiz, danışman öğretmenlerinin desteğiyle TÜBİTAK 13. Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması ve TÜBİTAK 50. Lise Öğrencileri Araştırma Proje Yarışması'na 41 proje ile katılmaktadır. Fen teknoloji ağırlıklı müfredata dâhil olanlar, 13 öğrenci ve 5 danışmanla 4 branştan 8 proje; Anadolu Lisesi, 29 öğrenci ve 7 danışmanla 8 branştan 15 proje; Ümraniye Ortaokulu, 13 öğrenci ve 6 danışmanla 7 branştan 9 proje; Sancaktepe Ortaokulu, 12 öğrenci ve 8 danışmanla 6 branştan 9 proje ile yarışmalara katıldılar. Proje çalışmaları kapsamında tüm öğretmen ve öğrencilerimize başarılar dileriz.

UGO: Keşfet, Tanı, İnan, Gerçekleştir

Dünyanın 168'den fazla ülkesinde 1956'dan beri uygulanan, 14-25 yaş aralığındaki tüm gençlerin katılabileceği bir kişisel gelişim programı olan "Edinburgh Dükü Uluslararası Gençlik Ödülü" programı bu yıl da yeni katılımcılarını kucaklıyor.Bu programa katılım, tamamen gönüllülüğe dayalıdır. Programın hedefi yarış ve rekabet değildir. Gençler, ödül programı kapsamında kendi seçtikleri faaliyetlere, kendi belirledikleri zamanlarda düzenli olarak katılım gösterirler. Program; gençlerin yeteneklerini, ilgi alanlarını keşfedip geliştirmelerini hedefleyen "Beceri Geliştirme", onları spor yapmaya teşvik eden "Fiziksel Gelişim" ve gençlerin gönüllü olarak topluma yararlı bir hizmette bulunmalarını sağlayan "Toplumsal Hizmet" bölümlerinden oluşmaktadır. "Beceri Geliştirme", "Fiziksel Gelişim" ve "Toplumsal Hizmet" bölümlerini belirlenen sürelerde tamamlayan gençler; bronz, gümüş ve altın madalya almaya hak kazanırlar. Bu bölümleri başarıyla geçen öğrenciler "Macera ve Keşif" bölümünü tamamlamak için kampa giderler. Burada öz güvenlerini artıran iş birliğine dayalı etkinliklerde yer alırlar. Altın kategorisindeki gençlerin ayrıca "Toplumsal Uyum" bölümünü geçmesi gerekir. Öğrenciler bu bölümde tanımadıkları kişilerle, yabancı bir ortamda, en az 5 gün süren toplumsal bir faaliyette bulunarak yaşam becerilerini geliştirirler. Bu ödül programını kasım ayında okulumuzun yeni öğrencilerine tanıtan bir sunum gerçekleştirdik. Sunumdan sonra Edinburgh Dükü Uluslararası Gençlik Ödülü projesinde altın madalya kazanan, Prag'da dünyadaki tüm ödül liderlerinin katıldığı toplantıda okulumuzu ve ülkemizi temsil eden değerli mezunumuz Hasan Derya AKOĞUL da konuşma yaptı. AKOĞUL, programın kendisine kattıklarını ve yeni katılımcılara tavsiyelerini anlattı. Bu tanıtımdan sonra birçok öğrenci programa istekle, heyecanla dâhil oldu.

Birçok ödül törenine ev sahipliği yapan okulumuzda ödül programını başarıyla tamamlayan 78 öğrencimiz bronz madalya, 24 öğrencimiz gümüş madalya, 12 öğrencimiz de altın madalya almaya hak kazanmıştır. Ödül alan öğrencilerimizi tebrik eder, bu yıl programa dâhil olup çalışmalarını sürdüren öğrencilerimize başarılar dileriz.

GEMS (Fen ve Matematik Büyük Buluşlar Programı)

W. Arthur WARD "Merak, öğrenme mumunun fitilidir." diyor. Çocuklar doğdukları andan itibaren merak etmeye ve keşfetmeye başlarlar. Her gördükleri şeye dokunmak ister ve sürekli soru sorarlar.

"Penguenler üşür mü? Kar nasıl yağar? Yumurtanın içinde civciv nasıl olur?" gibi birçok soru onların yeni bilgiler öğrenmede en önemli araçtır. Çocuk merak ettiği şeyleri öğrenir, öğrendikçe gelişir, geliştikçe de ilgisi artar. Anabilim Eğitim Kurumları olarak bizler de ana sınıfı, 1, 2 ve 3. sınıflarımızda uygulanan Gems etkinliklerinde öğrencilerimize, matematik ve fen ile ilgili olumlu bakış açısı kazandırarak merak duygularını harekete geçirmeyi hedefliyoruz.

Gems programı California Üniversitesi bünyesinde yer alan "Lawrence Hall Of Science" adlı bir fen merkezi tarafından oluşturulmuş, 1984'ten bu yana okullarda yardımcı, tamamlayıcı bir program olarak kullanılmakta ve sürekli gelişmektedir. Gems etkinlikleri, temel bilimsel kavram ve yöntemleri açıklarken hayal gücünü de etkiler. Gözetimli keşif yöntemi ile bireyin öğrenimine doğrudan katkıda bulunur. Öğrenciler, prensip ve kavramları öğrenmeden önce deney yapma ve tecrübe kazanmaya yöneltilirler. Daha da önemlisi öğrencilerin temel fen ya da matematik kavramlarını algılamalarına ve günlük yaşamda gerek duydukları sorgulama alışkanlığını kazanmalarına katkıda bulunulur. Yumurtalar, penguenler, ağaç evler ve daha birçok Gems teması, öğrencilerin ilgilerini çeken etkinliklerle onlar eğlendirilerek öğretilir. Ana sınıfı öğrencilerimiz bu ay Gems Etkinlikleri kapsamında "Hibernation of the Bears- Ayıları Kış Uykusuna Yatırma" etkinliğini eğlenceli bir pijama partisiyle kutladılar.

1.Sınıflarımız "Toplama işleminde toplananların yerleri değiştiğinde toplamın değişmediğini fark eder." kazanımını Gems programıyla pekiştirdi. Gems programının ilk basamağı olan "Davet" ile Profesör Kare Ceket karakterinin mektubu, çocuklarla paylaşıldı ve konu ile ilgili merak uyandırıldı. "Keşif" ile öğrencilerden mektuptaki problem ile ilgili fikirler alındı, tartışıldı. "Kavram İcadı" basamağıyla yapılacak çalışmaya odaklanıp problem çözmek için yeni kavram ve tanımlar sorgulanıp kendi cümleleri kurduruldu. "Uygulama" basamağında öğrenciler Profesör Kara Ceket'in mektupta bahsettiği problem durumunu çözmeye çalıştılar. Verilen çalışmalar istasyon çalışmasıyla yapıldı. "Dönüşümlü Düşünme" ile öğrencilerin yeni fikirler üretmeleri için kavramsal üst becerilerini geliştirecekleri Profesör Kara Ceket'in şifreli son problemi verildi.

Toplama işleminde "sayı ikilileri" konusu, eylemle başladı; tartışılıp konu hakkında bilgi sahibi olunduktan sonra uygulamaya geçilip öğrencilerin kendi başlarına buluş yapmalarına olanak tanındı. Öğrenciler yapılan etkinlikle öğrenme alanının içinde öğrendiklerini fark etmeden pekiştirdiler.

Mucitler Atölyesi

Ümraniye Kampüsü 2. sınıf öğrencileri 10 Aralık Pazartesi, Sancaktepe Kampüsü 2.sınıf öğrencileri ise 11 Aralık Salı günü Mucitler Atölyesi'ndeydi. Öğrencilerimiz atölyede "karışımlar" deneyini yaptılar. Önce sınıflarında malzemelerini hazırlayıp gruplar oluşturdular. Kendilerine verilen çeşitli maddeleri karıştırarak pembe, kırmızı, yeşil, mavi renkte sıvılar elde ettiler. Hızla kabaran kocaman köpüklerle hem eğlendiler hem öğrendiler. Deneylerde kullanılan damlalığı evlerine götürüp evde de atölyede yaptıklarını uygulama fırsatı buldular.

Lise Sıralarında Başlayan Genetik Dersi

2018-19 eğitim öğretim yılından itibaren lisede başlatılan fen ve teknoloji ağırlıklı program kapsamında 9.sınıf öğrencileri genetik dersi almaya başladı.

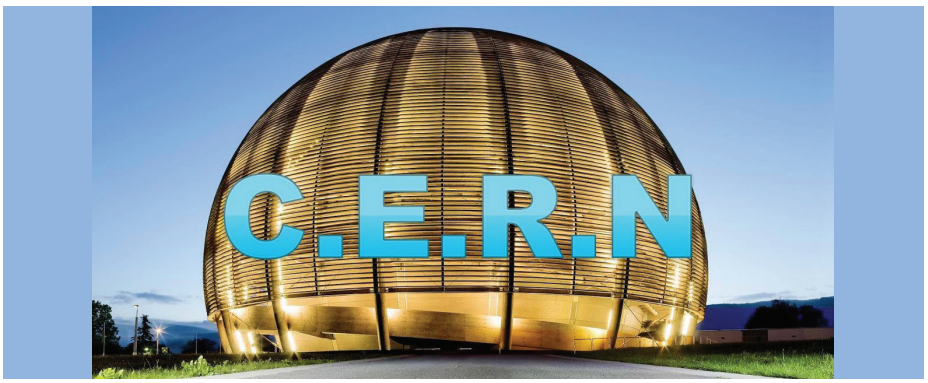
Öğrencilerimize, başta DNA ve RNA olmak üzere protein sentezi, elektroforez, PCR, klonlama, adli tıp, adli hukuk alanlarında teorik eğitim verilmektedir. Bu teorik eğitimin yanı sıra mikropipet, elektroforez, inkübatör ve su banyosu gibi cihazların kullanımıyla ilgili pratik çalışmalar; adli tıp, adli hukuk ile ilgili etkinlikler de yapılmaktadır. Böylece öğrencilerimiz, tıbbi bilimlerle ilgili uygulamalı olarak bilgi sahibi olabilmektedirler.

Yapılan bu genetik uygulamalarıyla öğrencilerimize; genetik bilimi tanıtılmakta, genetiğin sağlık bilimleri, teknoloji, tarım, hayvancılık, ekoloji gibi disiplinlerle olan ilişkisi açıklanmakta, üniversitede genetikle ilgili eğitim almak isteyen öğrencilerin bu lisans programlarına hazırlanması sağlanmaktadır.

Anabilim Eğitim Kurumları, vizyonu geniş, ne istediğini ve daha da önemlisi bu istediğini nasıl gerçekleştirebileceğini bilen bilim insanlarını yetiştirmek için gereken her türlü eğitsel çalışmayı yapmaya ve bu konuda öğrencilerine destek olmaya devam etmektedir.

Dünyanın Merkezi Cern'e Gidiyoruz

Bilimle ilgilenen herkesin hayatında bir kere gidip görmesi gereken yerlerden olan Avrupa Nükleer Araştırma Merkezine (CERN) öğrencilerimizi 24 Şubat-28 Şubat 2019 tarihleri arasında Fen Bilimleri Zümresi öğretmenleri rehberliğinde götürüyoruz. Dünyanın en büyük parçacık fiziği laboratuvarında, maddenin bileşenlerini ve onları bir arada tutan güçleri incelemeyi, "büyük patlama"nın canlandırılmasını, evrenin gizemlerini çözmek için verilerin incelenmesini görmeyi planlıyoruz. Bu gezi 7, 8, 9, 10 ve 11.sınıf öğrencilerinin katılımıyla Usa Camp Aktan Turizm tarafından gerçekleştirilecektir. Geçmişten günümüze bilim alanında yapılan çalışmaları yerinde görmek, hayal kurmanın sınırının olmadığını fark edip başarmak, çok çalışmanın önemini hissetmek ve bilimin neler yapabileceğini yerinde görmek için düzenlenen bu gezide aynı zamanda kültürel keşifler de yapılacak.



Robot Mühendisliğinin Temeli Lisede Atılıyor

Mekatronik mühendisliği denince genellikle akla robotlar gelir. Halk arasında "Robot mühendisliği" olarak bilinen bu mühendislik, makine teknolojileri, elektrik-elektronik bilgisi ve yazılım teknolojisinin bir ürün içine entegre olmasını, onunla bütünleşmesini kapsayan bir daldır. Pistonlar hareket etsin, motor dönsün, motor dursun, robot kol insin, robot kol kalksın gibi görevleri bilgisayar başında birkaç programlama ile yönetebileceğinizi hayal edebilirsiniz. Lisede fen teknoloji ağırlıklı program kapsamında verilen mekatronik dersinin amacı, öğrencilerin mekatronik mühendisliğinin ne olduğunu anlamalarına, üniversitede hangi bölümü okumaları gerektiği ile ilgili fikir edinmelerine olanak sağlamaktır. Lisans düzeyinde çoğu mühendislikte bulunan ortak derslerden "elektrik devre temelleri, temel elektronik, algoritma ve programlama" gibi konuların kazanımları, seviyelerine uygun olarak çağdaş öğrenme standartlarında aktarılmaktadır.

Bir odadan çıkarken ışığı açık unuttuğunuzu ve odaya tekrar girene dek de ışığın açık kaldığını fark ettiğinizde aklınıza hareket sensörlü bir ışıklandırma kullanmak geliyorsa bu yeteneğinizi lisede ortaya çıkarmak ve geliştirmek mekatronik alanındaki bir eğitimle mümkündür. Mekatronik mühendisliğinin en etkili olduğu alan "geliştirmedir" ve bu, tamamen sizin hayal gücünüzle sınırlıdır. Biz, fizik dersleri içinde verilen mekatronik konularına "Siz yeter ki hayal edin." diye başlıyor ve hayal gücünün yanında disipline de ihtiyacınız olduğunu anlamanızı sağlıyoruz.

Maker Takımı İle 3D Tasarım Yapıyoruz

Okulumuz 9, 10 ve 11. sınıf lise öğrencileri ile yaptığımız robotik çalışmalarında amaç, Arduino, Raspberry Pi ve 3D yazıcıları kullanarak robotik sistemler dizayn edip bunların çalışan prototiplerini oluşturmaktır. Robotik Takımı, cuma günü okul çıkışında çalışmalar yapmaktadır. Öğrencilerimiz bu çalışmalarda akıllı ev, mini CNC plotter, Labirent uygulaması gibi birçok proje yapmakta; bunların yardımıyla da "sorun giderme" vb. kazanımlar edinmektedir. Robotik Takımı'ndaki öğrencilerimiz bunların yanı sıra çeşitli yarışma, turnuva ve organizasyonlara katılmak için de projeler, robotlar yapmaktadır.
Ortaokul 6. sınıf öğrencilerimiz ile de robotik çalışmaları her pazartesi yapılmaktadır. TinkerCad ile online olarak tasarım yapmayı öğrenen öğrencilerimiz, yaptıkları ürünleri 3D yazıcıdan çıktı alarak hayallerindeki tasarımları somutlaştırıyorlar. Scratch ve Arduino ile kodlama uygulamalarını devam ettiren öğrencilerimiz, Arduino projeleri üretip bunların malzemelerini yine 3D yazıcı ile basmaktalar. Öğrencilerimiz, bir sosyal sorumluluk projesi düzenleyerek tasarladıkları ufak süs materyallerini okulumuzda düzenlenen kermeste satışa çıkaracak ve elde ettikleri geliri Bedensel Engellilerle Dayanışma Derneğine tekerlekli sandalye alınması için bağışlayacaklardır.

STEM Projesi

STEM projeleri; bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarının birlikte ele alınmasıyla "yaratıcılığı" destekleyerek, problem odaklı çalışmaya, çocuklardaki "merak" duygusundan yola çıkarak çözümler bulmaya odaklı bir sistemdir.

Bu yıl 2. sınıf STEM etkinliğimiz olan "Çevrem Benden Sorulur" projesine 1-5 Ekim haftasında başlandı. 5 hafta süren projede öğrencilere, çevre düzenlemesi ile ilgili bir problem durumu verildi. Sonra öğrencilerden gruplar oluşturuldu. Grupların problem durumuna yönelik çözüm önerileri bulmaları ve çözüm önerilerine yönelik tasarım yapmaları istendi. Tasarımlara bakarak malzeme listeleri hazırlandı. Getirilen malzemelerle tasarım modelleri yapılmaya başlandı. Oluşturulan çevre modelleri sınıfa sunuldu. 1, 2 ve 3. sınıflarımızın geliştirdiği STEM Projeleri 27 Nisan'da yapılacak "AnaBilim Günü" etkinliğinde sergilenecek.

STEM projeleriyle öğrencilerimiz; iş birliği içinde çalışabilen, problem çözme odaklı düşünebilen, olaylara farklı bakış açıları ile yaklaşabilen, öz güven sahibi, üreten, sorgulayan ve yaratıcı düşünebilen bireyler haline gelmektedir.

Bilim Ağacında Yaprak Olduk

TÜBİTAK destekli 4007-Bilim Şenlikleri'nin amacı, bilim kültürünün ve iletişiminin toplumun daha geniş kesimlerine yaygınlaştırılmasını, katılımcılara bilimsel bilginin ulaştırılmasını ve bilim-teknoloji arasındaki etkileşimin etkinlikler yoluyla kavratılmasını sağlamaktır.

Bu amaçla 10-12 Ekim 2018 tarihleri arasında İstanbul Maltepe Fen Lisesinde düzenlenen TÜBİTAK- 4007 Bilim Ağacı etkinliğine okulumuz, Fen Bilimleri Zümresi öğretmenleri rehberliğinde 10, 11, 12. sınıf öğrencileri ile katıldı. Kimya alanında "Asit ve Bazların Günlük Hayatımızdaki Yeri" ve "Kaplamacılık", robotik alanında "Arduino Uygulamaları" atölyelerinin açıldığı etkinlikte okulumuzda yapılan çalışmalar katılımcılarla paylaşıldı. Öğrencilerimiz bu bilim şenliğinde günlük hayatımızda karşılaştığımız birçok olayın bilimsel açıklamalarını, uygulamalı olarak katılımcılara aktardılar.

Anabilim Anadolu Lisesi olarak öğrencilerin, 21. yüzyıl becerileri ile donatılmış bilimsel düşünceye sahip, üretken, yaratıcı, yenilikçi, lider bireyler olarak yetiştirilmesine önem vermekte ve onların bu tür projelerde yer almasını desteklemekteyiz.

Hem Okulda Hem Evde Zihinsel Potansiyelimizi Geliştiriyoruz

Okul saatleri içinde anaokulundan ortaokula kadar zorunlu ders olarak verilen akıl oyunları, 5. sınıftan itibaren matematik müfredatı içinde devam ediyor. Öğrencilerimiz bu derslerde severek oynadıkları mangala, fark bulmaca, kare karalamaca, hedef dört, üç taş gibi oyunlarla hızlı düşünme becerisi, strateji geliştirme, doğru planlama, mantık yürütme becerileri kazanıyor. Öğrenciler evde de serbest zamanlarında zihinsel becerilerini geliştirmek amacıyla mentalup programını kullanıyor.

Bu programın içerisinde hafıza, dikkat ve konsantrasyon, problem çözme, görsel zeka ve sözel zeka başlıkları altında çocuk gelişimi uzmanları ve oyun tasarımcıları tarafından çocuklara özel geliştirilmiş onlarca uygulama bulunmaktadır. Bu uygulamalar öğrenmeye yönelik temel becerileri içerdiği için egzersizler düzenli olarak yapıldığında öğrencilerimizin öğrenme becerisini artırmakta, akademik gelişimlerine de katkıda bulunmakta, öğrenme sürecinde güçlük yaşayan öğrencileri de özellikle desteklemektedir.

Mentalup Zihinsel Gelişim Programı, öğrencilerimizin evde teknolojiyi doğru içeriklerle ve belirli süre kullanmalarını sağlayacak şekilde düzenlenmiştir. Böylece öğrencilerimiz aynı gün içerisinde en fazla 10 egzersiz yapabilmekte ve ekran karşısında geçirdikleri süre 30 dakikadan fazla olmamaktadır. Egzersizlerin düzenli olarak yapılması uygulamaların daha etkili olmasını sağlamaktadır.
Egzersizler boyunca her öğrencimiz en kolay seviyeden başlayıp kendi gelişim hızında ilerlediği için kendine özel bireyselleştirilmiş bir zihinsel gelişim programını takip etmektedir.

Tüm egzersizler sonucu oluşturulan analizler, sınıf öğretmenleri ve rehber öğretmenler tarafından okulda takip edilmekte, okul yönetimine düzenli raporlama yapılmaktadır.

4 Yenilmez Turnuvası

Matematiksel zekâ oyunları, mantık muhakeme gücünü geliştiren ve tatlı bir rekabet ortamı yaratarak eğlendiren faaliyetlerdir. Okulumuzda akıl oyunlarına karşı daha fazla istek yaratmak amacıyla "4 Yenilmez Turnuvası" düzenlendi.

Her yıl 4 farklı kategoriden "4 Yenilmez"in belirlendiği turnuvada kazanan "Yenilmez"-ler final maçının hemen ardından "Yenilmez Hatıratı"na duygularını paylaştı. Turnuvada Mangala, Abalone, Satranç ve Reverse olmak üzere 4 oyun oynandı.

6-7 Ocak tarihlerinde yapılan elemeler AKA salonunda, final oyunları ise 15 Ocak'ta konferans salonunda bütün ortaokul öğrencilerinin katılımı ile gerçekleştirildi.

Yenilmezler bir sonraki yıl turnuvaya katılmayacaklar ve gelecek yenilmezler ile final maçı oynayacaklar. İki yıl üst üste yenilmez olan yarışmacılar ise "Efsane" ilan edilecek ve "Efsane" olan öğrenciler, okuldan mezun olsalar da düzenlenen her turnuvaya protokolden davet edilme hakkına sahip olacaklar. Turnuvaya katılan tüm öğrencilerimizi ve "Yenilmezler"i tebrik ediyoruz.

Ana Sınıfından Başlayan Kodlama Dersleri

Anabilim Eğitim Kurumları, eğitim modelinin önemli bir parçası olan "Düşünme Becerileri Eğitim Programı"na kodlama dersleri ile yeni bir boyut kazandırdı. Kodlama dersleriyle öğrencilerin, algoritmik düşünme becerisini artırmak ve ileri düzeyde bilgisayar becerisi için temel oluşturmak hedeflenmektedir.

5-6 yaş gruplarımızda "Kodlama"nın ilk adımları atılarak öğrencilerimizin algoritmik düşünme becerilerini geliştirici çalışmalar yapılmaktadır.

Algoritma, bir problemin ya da bir sorunun çözümü için ihtiyaç duyulan tüm işlemlerin mantıksal olarak sıralı bir şekilde ifade edilmesidir. Algoritmik düşünce becerileri gelişmiş her çocuk, gelecekte yapacağı iş her ne olursa olsun, hayatında bir problem durumuyla karşılaştığında problemi analiz eden, probleme çözüm bulan, disiplinler arası düşünebilen ve öğrendiği becerilerle bu probleme çözümü uygulayabilen ve dolayısıyla öz güveni yüksek bir birey olacaktır. Kodlama etkinliklerinde öğrencilerimiz, yeni fikirler geliştirmede ve yeni şeyler üretmede donanımlı hale gelmekte; gerçek yaşamda karşılaşacakları sorunlara çözüm üretmekte; analitik düşünebilme becerilerini geliştirmekte; algoritma mantığı doğrultusunda her şeyin belirli bir düzen içerisinde gerçekleştiğini, belirli bir sıra olmadığı zaman yapılması gereken işlemlerin gerçekleşmediğini kavramakta; eleştirel düşünme, problem çözebilme, tasarım odaklı düşünme gibi çağımızın becerilerini kazanmaya başlamaktadır.

Ana sınıfı öğrencilerimiz Harezmi'nin yolunda "Algoritma ve akış diyagramları" etkinliği ile kodlamanın temel komutlarını öğrenmeye devam ediyorlar.

Gerçek hayatın modellemesi olan kodlama dersinde 1, 2 ve 3. sınıflarımızda programlama becerilerinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

1, 2 ve 3. sınıfların haftalık programında 1 saat zorunlu ders olarak verilen kodlamada sarmal bir program uygulanmaktadır. 1. sınıfın ilk döneminde sınıf ortamında öğrencilerin kodlama yapabilmeleri için gerekli olan kavram ve terimlerin, araçsız uygulamalarla eğlenceli aktivitelerle öğrenilmesi sağlanır. Kodlama dersleri daha sonra bilgisayar laboratuvarında code.org, scratch gibi yazılımlarla verilmektedir.

1.sınıflarımızla yapılan "tohum ekme" çalışmasında hem algoritma ve akış diyagramları konusu pekiştirildi hem de ağaçların hayatımızdaki öneminin farkına varılması, doğa bilinci, çevre sorunları üzerine beyin fırtınası yapıldı. Bu doğrultuda öğrencilerle problemi tanıma, çözüm üretme, sıralı işlem çözme, hata ayıklama, problemi en kısa yoldan çözme ve akış algoritmasını çıkartma becerilerine yönelik 6 hafta farklı etkinlikler yapıldı.

Temel programlama bilgisi edinmiş 4, 5 ve 6. sınıf öğrencilerimizin görsel programlama örneklerinden kod yazma süreçlerine geçiş yapmaları sağlanmaktadır.

4,5 ve 6.sınıflarımızda öğrencilerimizin bilişim teknolojilerini etkin ve amacına uygun kullanabilmeleri, problem çözme ve bilgi-işlemsel düşünme becerileri edinmeleri, algoritma tasarımı ve programlama temel becerilerine sahip olabilmeleri için kodlama, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi çerçevesinde verilmektedir.

Bu çalışmalar gelecekte, çocuklarımızın içinde yaşadığı dünyayı daha iyi tanımalarını sağlayacak ve sadece teknolojiyi tüketen değil, üreten bireyler olmalarının da önünü açacaktır.

9. sınıf itibariyle öğrenciler, Kodris sitesi üzerinden programlama çalışmaları yapabilmektedir.

9. sınıf öğrencilerimiz ise Google Scholar'dan, Artırılmış Gerçeklik Teknolojisine, Office Uygulamalarından Programlamanın Temellerine yoğun ve özel bir müfredat dâhilinde Bilişim Teknolojileri ve Yazılım derslerini işlemektedir.

Blok tabanlı kodlama mimarisinin yanında kod tabanlı da çalışan Kodris platformu da 9. sınıflarımızda aktif bir şekilde kullanılmaktadır.

Go Oyunu Takım Çalışmaları

Go, Uzak Doğu kökenli, basit kuralları olan bir zeka oyunudur. Öte yandan bilinen en otantik ve karmaşık oyunlardan biridir. Klasik bir strateji oyunudur ve şans ögesi içermez. Oyundaki bütün hamleler sizin kararlarınız sonucunda belli olur. Bundan dolayı gelecek hamleler ne kadar detaylı hesaplanırsa oyunda o kadar avantaj elde edilir. Go oyunu, oyuncunun soyut ve analitik düşünme yeteneğini geliştirir; üst düzey zihinsel bir egzersizdir. Oynadıkça beyin kaslarımız açılır. Bunun yanında dengeli, sabırlı ve esnek olmayı gerektirir. Çünkü Go oyununda mutlak bir amaç yoktur. Oyun tahtasının tamamını almak, temel amaç değildir. Biraz daha fazlasını almak yeterlidir. Bu hedefe giderken oyun içinde tavizler vermek, strateji değiştirmek gerekebilir. Tüm bunlar da esnek ve dengeli olmayı gerektirir.

Ortaokul 5.sınıf öğrencilerinden oluşan Go Takımı, çalışmalarına ekim ayında başladı. Biz de takım çalışmalarında Go'nun temel kurallarını öğrettikten sonra oynadığımız oyunlarda ve yaptığımız çalışmalarda gelecek hamleleri zihnimizde canlandırabilme, bütüncül bir strateji geliştirebilme, esnek ve dengeli olmak temaları üzerinde duruyoruz. Go Takımı'nda dayanışma, rekabet, konsantrasyon ve centilmenlik gibi değerleri bire bir yaşayarak deneyimleme ve kendilerini geliştirme fırsatı bulan öğrencilerimiz, sene içerisinde düzenlenen Go turnuvalarında her yıl olduğu gibi bu yıl da okulumuzu temsil edecekler.

Matematik Takım Çalışmaları Başladı

İlkokulda 4.sınıf, ortaokulda 5 ve 6.sınıf, lisede 9, 10 ve 11.sınıf öğrencilerimizden oluşturulan "Matematik Takımı" çalışmaları 22 Ekim tarihinde başlatıldı.

Matematiğe ilgili duyan ve bu ilgisini performansa dönüştürebilen öğrencilerden oluşturduğumuz takım çalışmalarının amacı, öğrencilerin analitik düşünme becerilerini geliştirmelerini ve bu alandaki potansiyellerini tam kullanmalarını sağlamaktır. Her seviyenin takımları çalışmalarını ayrı ayrı sürdürürken, zaman zaman da karma gruplar halinde çeşitli turnuva ve yarışmalara hazırlanıp katılmaktadırlar. Matematik Takımlarında iki alan üzerinde çalışılmaktadır: Bunlar matematik programına dair farklı düşünme becerilerini içeren uygulama ve analiz düzeyindeki sorular ile stratejik düşünme becerisini geliştirme amaçlı Mangala, Abalone, Hedef4, Riverse, Katamino, Hanoi Kuleleri, 9 Taş, 3 Taş, Rubik Race, Trax gibi akıl oyunlarıdır. Daha önceki yarışmalarda okulumuzu başarıyla temsil edip dereceler alan "Matematik Takımı"mızda yer alan öğrencilerimizin ulusal ve uluslararası düzenlenen çeşitli matematik yarışmalarında her yıl olduğu gibi bu yıl da okulumuzu temsil etmeleri beklenmektedir.

Tüm Dünya İle Aynı Anda “Hour of Code” Etkinliğine Katıldık

Ünlü Bilgisayar Programcısı Grace Murray Hopper anısına her yıl, doğum tarihine denk gelen hafta (3-9 Aralık 2018) Bilgisayar Bilimleri Haftası (Science Education Week) olarak ilan edilmiştir. Dünyanın dört bir tarafında bu hafta yapılan etkinlikler ile öğretmenler ve öğrenciler kodlama, bilgi işlemsel düşünme, yaratıcılık ve problem çözme hakkında daha fazla bilgi edinmeleri için çeşitli etkinliklerde bir araya gelmektedir.

Dünya genelinde en geniş çapta düzenlenen etkinlik olan Kodlama Saatinde “Hour of Code”, Anabilimli öğrenciler hafta boyunca 3 boyutlu kodlama aracı kullanarak oldukça eğlenceli ve farklı bir çalışma yaptılar.

“Bilge Kunduz Uluslararası Enformatik ve Bilgi İşlemsel Düşünme” Etkinliği

Bilgisayar biliminin kavramlarından yararlanarak problem çözme, sistem tasarlama ve insan davranışlarını anlama olarak tanımlanan “Bilgi İşlemsel Düşünme ve Enformatik Etkinliği”ne Ümraniye ve Sancaktepe Kampüsü 5 ve 6.sınıfları 5-9 Kasım 2018 tarihleri arasında katıldı.

Öğrencilerimizin bilgisayar bilimi ve bilgi-işlemsel düşünme ile ilgili farkındalıklarının artması, gözden geçirme, hesaplama, karar verme, neden-sonuç ilişkisi kurma, analitik düşünme ve problem çözme gibi üst düzey düşünme becerilerini geliştirme olanağı buldukları uluslararası etkinlikte Ümraniye Kampüsü 6-D sınıfından Can Sağun, Sancaktepe Kampüsü 6-C sınıfından Ecem İpek Fındık, katılanların içinde en yüksek puanları aldılar.

Donanım Birimlerini Konuşturduk

2. sınıflarımız ile bilgisayar okur-yazarlığı çerçevesinde donanım birimlerini konuşturarak tanıma çalışmaları yaptık. Birbirinden renkli görüntülere sahne olan dersimizde öğrencilerimizin hedeflenilen kazanımlara kendi el yazıları ile ulaştıklarını görmek bizler için en iyi ölçme değerlendirme yöntemi oldu.

Bilingual System-Çift Dilli Eğitim Sistemi

İki dili aynı anda edinebilmek küçük yaşta kazanılan bir yetidir. Bu yaşlarda edinilen yabancı dil eğitimi, uzun süreli bellekte yer alır ve kalıcı olur. Dilin ana dil gibi öğrenilebilmesinin dönemi, 3-7 yaş aralığıdır. Anabilim Eğitim Kurumlarında 4-5/5-6 yaş ve 1. sınıflarımızda "Çift Dilli Eğitim" programı uygulanır. Çift dilli eğitim sisteminde sınıflarımızda sınıf öğretmeni ve İngilizce öğretmeni aynı anda bulunur. Bu sistemle çocukların doğal ortamlarında interaktif olarak dil edinimi gerçekleştirilmiş olur.

Öğrenmenin en yoğun olduğu ve yeteneklerin çok hızlı bir şekilde gelişip biçimlendiği bir dönem olan 3-7 yaş aralığındaki çift dilli eğitim programlarımızı hazırlarken temel kriterimiz çocukların merak duygularını geliştirmek ve onlara öğrenme heyecanı yaşatmaktır. Güçlü bir teorik alt yapıya sahip olan çift dilli eğitim sisteminin amacı, öğrencilerin yaratıcı, interaktif öğrenme ortamlarında dil becerilerini geliştirmek ve kavramları Türkçe-İngilizce edinerek onları bütünsel olarak algılamalarını sağlamak; dinleme, anlama, konuşma becerilerini eşit derecede kazandırmaktır.

Almanca Mektubun Var

Ümraniye ve Sancaktepe Kampüslerinde 3. sınıf Almanca öğrencilerimiz, her yıl olduğu gibi bu yıl da "Mein Brieffreund" etkinliğimizi gerçekleştirdi. Mektuplarında arkadaşlarına kendilerini tanıtıp sorularını yönelttiler. Eğlenerek hazırladıkları mektupları, onlar için oluşturulan posta kutusuna atıp gönderdiler. Yeni arkadaşlar ile tanışmanın heyecanı içerisinde cevaplarını beklediler ve gönderilen mektuplar öğrencilere ulaştıktan sonra kendilerine gelen cevapları keyifle okudular. Öğrencilerimiz bu etkinlik sayesinde bu yıl öğrenmeye başladıkları Almancayı, ders dışında da kullanma fırsatı buldular, öğrendikleri kalıpları eğlenerek pekiştirdiler.

Happy New Year

Anabilim Anaokullarının bütün 5-6 yaş öğrencileri Sancaktepe Kampüsünde yeni yıla merhaba demek için İngilizce öğretmenleri tarafından hazırlanan Bilingual Partisi'nde buluştular. Partide pek çok yeni yıl şarkısını hep birlikte söyleyen öğrencilerimiz aynı zamanda zumba ile dans ettiler. Ayrıca yılbaşına günler kala, partide oynadıkları yeni yıl oyunlarıyla heyecanlarına heyecan kattılar. Partinin en büyük sürprizi hiç kuşkusuz Noel Baba oldu. Noel Baba'nın da çocuklar ile birlikte dans ettiği oyunlar oynadığı partide öğrencilerimiz İngilizcenin sürprizlerle dolu dünyasına bir kez daha tanıklık ettiler. Coşku ve heyecanla geçen partinin bitmesini hiç istemediler.

Back To School And Zumba Fun Day Party

Sancaktepe Kampüsünden "Okula Merhaba ve Zumba Eğlence Günü Partisi", Anabilim Anaokullarında okuyan 5-6 yaş grubu öğrencilerinin katılımı ile büyük bir coşkuyla yapıldı. Öğrenciler karşılanıp fotoğrafları çekildikten sonra kendi sınıfları için belirlenen renklere oturdular. Parti, "Hello" şarkısıyla danslar eşliğinde başladı; onu diğer şarkılar izledi. Partinin belki de en vazgeçilmezi olan zumba hareketleri birer birer yapıldı. Son derece keyifli geçen "Okula Merhaba ve Zumba Eğlence Günü Partisi" ile Anabilim Anaokullarında benzersiz bir İngilizce etkinlik günü yaşandı.

6. Sınıflarımızla “Deutschlandkoffer”

Her iki kampüsümüzde de 6. sınıf öğrencilerimiz ile Almanya'yı daha yakından tanımak amacıyla Alman Kültür Merkezi tarafından organize edilen “Deutschlandkoffer” etkinliğini gerçekleştirdik. Okulumuza gönderilen “bavul” öğrencilerde büyük bir heyecana sebep oldu ve öğrenciler bavulun içerisinden çıkacak olan materyaller ve karşılaşacakları soruları büyük merakla beklediler. Öğrenciler, “Deutschlandkoffer Almanya Bavulu”-nun sekiz heyecan verici kent istasyonunda tüm duyularını kullanarak Almanya'yla tanıştılar. Etkinlik boyunca öğrencilerimiz Almanların icatlarını, Alman şahsiyetlerini, Alman yemeklerini, Alman dilini ve daha pek çok şeyi okuyarak, görerek, hissederek ve koklayarak öğrenirken Almanya hakkında güncel fikirler de edindiler. Bu keşifler sırasında öğrenciler, Almanca öğrenmenin neden faydalı ve anlamlı olduğunu anlatan argümanlarla da karşılaştılar. Bu etkinlikte öğrencilerimiz eğlenceli vakit geçirirken keşif zevki ve kendi başına öğrenmeye de odaklandılar.

Geleceğin Dublaj Sanatçıları “Anabilim Dubbing Fest”te

4 Ocak'ta Anabilim Ümraniye Ortaokulu 7 ve 8. sınıf öğrencileri arasında çekişmeli bir şekilde gerçekleşen Dubbing Fest'in (Dublaj Festivali) başarısı izleyicilerde hayranlık uyandırdı. Takımlar halinde yarışan öğrencilerimiz, hazırlık aşamalarında bile oldukça keyifli dakikalar geçirdiler ve hayatlarında unutamayacakları bir tecrübe edinme şansı yakaladılar. Festival süresince ekranda izlediğimiz film karakterlerine ses veren başarılı öğrencilerimiz, hem İngilizce telaffuzları hem de tonlamalarında profesyonel dublaj sanatçılarını aratmayarak bizlere keyifli anlar yaşattılar. Bu festivale tanık olan tüm ortaokul öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz II. dönem yapılacak olan 5 ve 6. sınıfların Dublaj Festivali'ni dört gözle beklediklerini ilettiler.

Fenerlerle Aydınlatıyoruz

3. sınıf İspanyolca ve 4. sınıf Almanca öğrencilerimize yardımlaşma ve iş birliği bilincini kazandırmak için İspanyol ve Alman kültürü derslerimizde "Faroles-Laterne" etkinliğini gerçekleştirdik. Öğrencilerimiz kendi yaptıkları fenerleri yakarak geleneksel melodiler eşliğinde okulda yürüyüş yaptılar.

Bu etkinlikle 3 ve 4. sınıf öğrencilerimiz "İhtiyacın olduğunda ben buradayım; karanlıkta kaldıysan ben ışık tutarım, üşüdüysen ısıtırım." düşüncesiyle hareket ederek okul koridorlarını sevgi ve hoşgörüyle kuşattılar.

5, 9 ve 10. Sınıf Öğrencilerimiz "İngilizce Quiz Show"da Yarıştılar

5, 9 ve 10.sınıflar da "Quiz Show" da (İngilizce genel kültür ve bilgi yarışması) öğrenciler heyecanlı anlar yaşadılar. Öğrencilerimiz İngilizce bilgilerini kullanarak toplum içinde kendilerini ifade edebilme, doğru ve hızlı karar verebilme, doğru bilgiyi seçebilme ve centilmence rekabet edebilme becerilerini geliştirip hem öğrendi hem eğlendiler.

Yarışmayı kazanan tüm takımlar, İngilizce kitap ödüllerini ve kupalarını almaya hak kazandı.

Anabilim Lise Öğrencilerimiz "I.TED Talk Etkinliği"nde Buluştu

Anabilim Eğitim Kurumları Yabancı Diller Bölümü, 14 Ocak 2019'da bu yılın I. TED Talk etkinliğini gerçekleştiren 9, 10 ve 11. sınıf öğrencilerimizden Selin Sude Kalender, Zeynep Arslan, Öykü Yağcı, Öykü Şenyüz, Sude Çelikol, Efe Töralp ve Cansu Özdemir seçtikleri konularda konuşmalarını yaptılar. Bu TED Talk konuşma panelinde de Anabilim öğrencilerimiz gündemde olan konular hakkında bilgi edinip vizyonlarını geliştirerek sınıf ortamı dışında eğitici, öğretici ve keyifli saatler geçirdiler.

Yaşayarak Öğreniyoruz

3. sınıf öğrencilerimizin bu yıl öğrenmeye başladıkları ikinci yabancı dile olan ilgilerini ve motivasyonlarını artırmak için derslerimizde birbirinden farklı yöntemler kullanmakta, farklı etkinliklere yer vermekteyiz. Yüz boyama etkinliği, 3. sınıflarda Almanca ve İspanyolca derslerinde hayvanlar ve renkler konusunu işlerken gerçekleştirdiğimiz bu doğrultudaki bir etkinliktir.

Öğretmenlerimiz öğrencilerin yüzlerini istedikleri hayvan figürlerine boyarken öğrencilerimiz eğlenerek öğrenme fırsatı yakaladılar. Etkinlik boyunca İspanyol kültürü ögelerini barındıran "Ferdinand" filmini ve Almancada "Zoomania" filmini izlediler. Etkinlik sonunda hayvan figürleri ile renklenen öğrencilerimizin yüzlerindeki mutluluk görülmeye değerdi.

Türkçe Edebiyat Zümre Başkanımız Nedret Oba ile "Türkçe Öğretimi" Üzerine Sohbet Ettik.

Türkçe, ana dili dersi olduğu için öğrencilerin sağlıklı bir kişisel gelişim gösterip toplu-ma uyum sağlayabilmesinde ve diğer alanlarda başarıyı yakalayabilmesinde en temel derstir.

Türkçe, bir kimlik dersidir, bizi biz yapan değerlerin dersidir; varlığımı-zın adı, geleceğimizin garantisidir. Üzerinde en çok konuştuğumuz, kolayca halledilecek bir ders diye düşündüğümüz, okuma alışkanlığı edindirmenin okulun görevi saydığımız, çalışma aşamasında en sona bıraktığımız, nasılsa yapar mantığı ile yaklaştığımız bir ders. Okulumuz Türkçe Edebiyat Zümre Başkanı Nedret OBA ile bu konuları konuştuk.

Türkçe dersleri sizce neden önemli?

En kısa cevabı, ana dilimiz Türkçe olduğu için. Çünkü ana dilini bilmeyen, onun inceliklerini kavrayamayan bir kişi diğer alanlarda da başarı elde edemez. Öğrenim hayatı bitip yaşama atıldığında da sıkıntı-lar yaşar. Sosyal bir varlık olan biz insanlar çevremizdekilerle iletişim içindeyiz. Ken-dimizi doğru anlatmak ve karşımızdakini doğru anlamak, algılamak ve analiz etmek için Türkçeyi doğru kullanmamız gerekir. Bunun içindir ki Türkçe dersleri okullardaki en önemli derstir, ders saati fazla olan ders-lerden biridir. Amacı da öğrencilere, görüp izlediklerini, dinlediklerini, okuduklarını tam ve doğru anlama becerisi; yine okudukları-nı, dinlediklerini, düşündüklerini söz ya da yazı ile doğru bir biçimde anlatma bece-risi ve alışkanlığı kazandırmak; öğrencilerin sözcük dağarcıklarını zenginleştirmektir. Türkçe dersi bir bilgi dersi olmaktan çok alışkanlık ve beceri kazandırma amacı taşır. Bu yüzden Türkçe dersi, çoğunluğun düşün-düğünün aksine ezber dersi değil bir uygu-lama dersidir.

Sözcük dağarcığı çok geniş olmadan da konuşmuyor muyuz?

Konuşuyoruz elbette. Ama şöyle düşünelim, biz 300-400 sözcük biliyor ve bununla ko-nuşuyorsak ve karşımızdaki kişi 3000-4000 sözcükle konuşuyorsa bizim onu anlama-mız, söylenilenleri algılamamız mümkün değildir. Biz dışımızdaki dünyayı bildiğimiz sözcüklerle algılarız. Bizim günlük konuş-maya yeten 300-400 sözcükle algıladığımız dünya ile bir başkasının 3000-4000 sözcükle algıladığı dünya arasında da çok büyük fark vardır doğal olarak. Dilimizi geliştirerek zenginleştirirsek biz de duygu ve düşünce bakımından gelişip zenginleşmiş oluruz. Al-gımız gelişir, dünyaya bakışımız değişir.

Türkçe dersinde 1.sınıftan başlayarak ka-zandırılması gereken beceriler nelerdir?

Türkçe dersinin, bilgi değil beceri dersi ol-duğunu söylemiştim. Türkçede dört temel becerinin, dinleme/izleme, konuşma, oku-ma ve yazma becerilerinin kazandırılması gerekiyor öğrencilere. Ben 1. sınıfta öğ-rencilerin okuma ve yazmayı öğrendikten sonra anlama(dinleme, okuma becerisi) ve anlatmaya(konuşma, yazma becerisi) yo-ğunlaşmalarının daha sağlıklı olacağını dü-şünüyorum. Türkçe öğretiminde odak dil bilgisi öğretimi değil, öğrencinin anlama ve anlatma becerisini geliştirme süreci olmalı. Öğrenciler 1. sınıftan başlayarak seviyele-rine uygun metinleri dinlediğinde ya da okuduğunda edindiklerini sıralayabilmeli, gruplandırabilmeli, çıkarımda bulunabilme-li, ilişkilendirebilmeli ve giderek metni sor-gulayabilmeli, analiz ve sentez yapma gibi zihinsel işlemlerden geçirebilmeli. Bunların sonucunda da tüm bunlar konuşma ve yaz-ma ile doğru cümlelere dönüşebilmeli.

Öğrencilerin bazıları, Türkçe dersi için "Na-sılsa bu benim ana dilim ve konuşuyorum,

o zaman ben bunu çalışmadan yaparım, yüksek notlar da alırım. Zaten her yıl aynı başlıkları görüyoruz, sıkıldık bunlardan." şeklinde düşünüyorlar. Kazandırmamız gereken beceriler aynı olsa da bunların zaman içinde alışkanlığa dönüşmesi ve metinlerin seviyeleri yükseldikçe öğrencilerin bunlarla başa çıkma güçlerinin olması, nesnel olarak değerlendirmelerde bulunabilmesi gerekiyor. Birinci sınıftan 12. sınıf sonuna dek biz bunu yapmaya çalışıyoruz. Kısaca öğrencilerimizin anlama ve anlatma becerilerini geliştirmek için o doğrultuda bir program uyguluyoruz. Öğrenciler başlangıçta zorlansalar da süreç içinde bunun çok ama çok faydasını görüyorlar.

Peki, okuma becerisi nasıl kazandırılır ve nasıl alışkanlığa dönüştürülebilir? Bu Türkçe öğretmenlerinin işi midir? Bu konuyla ilgili neler yapıyorsunuz?

Okuma, bir beceri, bir alışkanlık ve tekrar işidir. Okumayı sevdirmenin, bu beceriyi kazandırmanın sihirli bir yolu yok ancak bunu özendirecek davranışlar vardır elbette. Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı edindirmenin en kolay yolu onların küçük yaşta kitap okumaya başlamalarını sağlamaktır. Bu tip bir başlangıç ileriki dönemlerde öğrencinin bu alışkanlığa devam etmesi ve bunu bir ihtiyaç olarak görmesini sağlayacaktır. Genel olarak anne babanın çocuğuna bu konuda göstereceği ilgi, vereceği destek çocukların bugün ve gelecekte okuyan, ne istediğini bilen bireyler olmasını sağlayacaktır. Kitap okuma alışkanlığı kazandırmak için yapılacak bir diğer önemli konu ise örnek alınacak kişi olmaktır. Evde anne ve babaları düzenli olarak kitap okuyan çocuklar, bu alışkanlığı daha kolay edinmektedirler. Evde belirli zamanlarda tüm televizyon, bilgisayar, telefon ve tabletlerin kapatılarak herkesin kitap okuması, çocukların bu alışkanlığı kazanmasına fayda sağlayacaktır. Sonuçta kitap okuma alışkanlığı evde verilmesi gereken, anne ve babanın örnek davranışıyla gelişecek bir durumdur. Kitap okuma alışkanlığını sadece okula ve Türkçe öğretmenine bırakmak doğru değildir. Bu, çözüm de olmaz. Ancak bu, okulda hiçbir şey yapılamaz anlamına gelmemeli. Biz kurum olarak buna zaten çok önem veriyoruz. Öğrencilerimizin her ay bir kitap okuyacakları okuma listesi oluşturuyoruz. Türkçe dersinin bir saatinde öğrencileri kütüphaneye indirip kitap okutuyoruz yani okuma saati yapıyoruz. Okuttuğumuz kitabın peşini bırakmıyor, ayın sonunda da kitapla ilgili bir değerlendirmeyi sınıf içinde öğrencileri gruplara ayırıp münazara biçiminde yapıyoruz. Böylelikle öğrenciler okudukları kitapla ilgili çıkarımlarda bulunabiliyorlar, bu çıkarımlarla ilgili çevrelerinden örnekler verip yaşamla bağlantı kurabiliyorlar, kitapla ilgili konuları da münazara biçiminde tartışabiliyorlar. Bunun dışında ASTA'da öğretmenlerinin oluşturduğu forumda yine bu okunan kitapla ilgili kitaptan çıkarılacak düşünceler üzerinde arkadaşları ve öğretmeniyle düşüncesini paylaşabiliyor, düşüncelerini doğru cümlelere dönüştürebiliyor. Dersimizin olanakları dâhilinde yaptığımız bu çalışmaların dışında velilerimizin çocuklarına kitap almaları ve onları birlikte okuyup değerlendirmeleri de öğrencinin kitabı sevmesini, okuma alışkanlığı edinmesini sağlayacaktır.

Ulusal ve uluslararası sınavlarda Türkçenin etkisi ve başarıya katkısı nedir?

Ülkemizdeki ulusal sınavlarda(LGS, YKS) Türkçenin çok önemli bir yeri var. Hem soru sayısı hem sınavın sonucuna katkısı tartışılamaz. Kaldı ki ben Türkçeyi sadece kendi alanı içinde değerlendirmiyorum çünkü anlama ve anlatma becerisi sadece Türkçenin değil tüm derslerin temelini oluşturuyor. Ulusal sınavlarımızdan öğrencilerimizin 8. sınıfın sonunda girdiği LGS'de 20 Türkçe sorusu bulunuyor ve bunun 14, 15 tanesi anlam, kalanı dil bilgisi sorusu. Dil bilgisi soruları, bilgi sorusu olduğu için bilgiyi öğretip uygulatabiliyor ve öğrenmeyi hızlandırabiliyorsunuz. Sonuçta öğretmenin sık sık tekrarı ve pekiştirilmesi için yapılan uygulamalar dil bilgisi sorularını çözülür hale getiriyor. Anlam soruları ise daha önce de söylediğim gibi belli bir birikimi, okuma alışkanlığını, algımızı genişletmeyi, sözcük dağarcığımızın zenginliğini, eleştirel düşünmeyi, çıkarımda bulunmayı gerektiriyor. Bu da tümüyle öğrencinin 1. sınıftan başlayarak 8.sınıfa gelinceye dek verdiği emeğe bağlı. Aynı durum 12.sınıfın sonunda öğrencilerimizin girdiği TYT için de geçerli. Türkçeden 40 soru soruluyor ve bunun 30 civarı anlam sorusu olurken kalanı dil bilgisi sorularından oluşuyor. Düz mantıkla bakıldığında Türkçe sorularının çözülme oranının fazla olması bekleniyor ancak Türkiye ortalaması hiç de umulan gibi olmadığını gösteriyor. Türkçeden LGS'de Türkiye ortalaması 11-12 net civarındayken TYT'de 40 soru üzerinden bu sayının ancak 16-19 net aralığına ulaştığı görülüyor. Uluslararası sınavlara geldiğimizde bir öğrenci değerlendirme projesi olan "PISA"nın, birçok ülke tarafından oldukça rağbet gördüğü dikkat çekmektedir. Bu projeyle 2000 yılından beri her üç yılda bir 15 yaş grubundaki öğrencilerin okuma becerileri, matematik okuryazarlığı ve fen bilimleri okuryazarlığı değerlendirilmektedir. Üst düzey okuma becerilerini ölçen bu sorularda öğrencilerin benzerlikleri ve farklılıkları bulabilmesi ve çıkarımlarda bulunabilmesi, birden fazla metinden elde ettiği bilgileri bir araya getirebilmesi, alışagelmiş konuların dışındaki metinler üzerinde eleştirel bir değerlendirme yapabilmesi, metindeki önemsiz detayları fark edebilmesi, metindeki çelişki veya ön yargı taşıyan ifadeleri belirleyebilmesi, metnin yazılış amacını sorgulayabilmesi, metindeki örnek ve kanıtların konuya uygunluğunu değerlendirebilmesi gerekmektedir. PISA'da en başarılı ülkenin Finlandiya olduğu Türkiye'nin ise sonlarda bulunduğu düşünüldüğünde dilimizi kullanmada ve ona sahip çıkmada daha çok yol almamız gerektiği ortadadır.

Deyimler ve Atasözleriyle Eğlendik!

Okulumuzun Türkçe Edebiyat Zümresi Ümraniye ve Sancaktepe Kampüslerinde ortak yürütülen bir video yarışması düzenledi. 5. sınıfların katıldığı "Deyimlerin Hikâyesi", 6. sınıfların katıldığı "Atasözlerinin Hikâyesi" yarışmalarında amaç, hem öğrencilerin zorlandıkları bir konu olan atasözleri ve deyimleri eğlenerek öğrenmelerini hem de arkadaşlarıyla oluşturdukları gruplarda grup bilinci kazanarak keyifli vakit geçirmelerini sağlamaktı.

Öğrencilerden videolarında deyim ve atasözlerini bir kurgunun içinde kullanmaları istendi. Oluşturacakları kurguda deyim ve atasözlerini canlandırmaları ve kullandıkları deyimlerle atasözlerinin anlamlarını açıklamaları gerekiyordu. Bu, yarışmanın amacına ulaşması için önemli ölçütlerden biri olarak kabul ediliyordu. Videolarında deyim ve atasözlerini gerçek anlamda ya da mecaz anlamda kullanmaları ise öğrencilerin tercihine bırakılmıştı. Öğrencilerimiz bir ay boyunca çekecekleri videolar için hazırlık yaptılar. Kimi öğrenciler grup olarak yarışmaya katılmayı tercih ederken kimileri de bireysel katılmayı seçti. Öğrenciler önce deyim ve atasözlerini araştırıp canlandırabilecekleri deyim ve atasözlerini belirlediler. Belirledikleri deyim ve atasözleri için senaryolar oluşturdular; kostüm, dekor gibi unsurlara da önem vererek videolarını çekip ASTA'da açılan yarışma bölümüne yüklediler. Katılımın oldukça fazla olduğu yarışmada çekilen tüm videolar, Türkçe Edebiyat Zümresi tarafından izlendi ve değerlendirildi. Değerlendirmeyi geçen videolar oylamaya sunuldu. Tüm öğrenci, öğretmen ve velilerimize açık olan oylama bir hafta sürdü. Bir haftanın sonunda kazananlar ASTA'dan açıklanırken kazanan gruplara ödülleri tören sırasında Türkçe Edebiyat Zümre Başkanı Nedret OBA tarafından takdim edildi. Deyimlerin Hikâyesi yarışmasında birinci olan öğrencimiz 5-D sınıfından Aytül Söylemez oldu. Atasözlerinin Hikâyesi yarışmasında ise yarışmaya grup olarak katılan 6-D sınıfı öğrencilerinden Özge Öztürk, Elif Türkay, Nehir Kuran, Hayal Güneş ve Ekin Ece Özdek birinciliği göğüsledi.

> Kazanan gruplara ödülleri tören sırasında Türkçe Edebiyat Zümre Başkanı Nedret OBA tarafından takdim edildi.

Yarışmaya katılan tüm öğrencilere öğretmenleri tarafından Teşekkür Belgesi verildi. Öğrencilerimiz bu yarışmalar sayesinde hem atasözleri ve deyimlerin anlamlarıyla kullanıldığı yerleri öğrendiler hem de arkadaşlarıyla grup oluşturarak bir bütünün parçası olmayı başardılar. Planlama ve sıralama gibi stratejiler kullanarak çalışmalarını zamanında sonuçlandırıp pratik yeteneklerini ortaya koydular. Sorumluluk alarak, öz güven sergileyerek yaratıcı çalışmalar çıkardılar.

Güdümlü Okuma, Okuma Çemberi, Yazar Etkinliği

İlkokul 1, 2 ve 3. sınıf öğrencileriyle kitap okumaya, okuduklarıyla ilgili etkinlikler yapılmaya devam ediliyor. Öğrencilerde kitap okumayı hayatlarının bir parçası haline getirmek ve okuma alışkanlığını pekiştirmek için farklılaştırılmış yöntem ve teknikler kullanılıyor.

3.sınıflarımızda okunan Nilay Yılmaz'ın "Kırılmayan Hayaller" kitabında "Güdümlü Okuma" tekniğini kullandık. Güdümlü okuma belirli bir plan çerçevesinde yürütülen, bir amacı, bir eğilimi yansıtan, okuduklarımızı anlamamıza yardımcı olan, kendimizi ifade etme becerimizi artıran bir yöntemdir. Önce kitabımız ile ilgili güdümlü okuma planımızı oluşturarak işe başladık. Okuma öncesi, okuma esnası ve okuma sonrası yapılacak etkinlikleri belirledik. Okuma öncesinde kitabın kapağını yorumladık, yazarın hayatını araştırdık. Kitabın içinde ne anlatıldığını oynadığımız bir ısınma oyunu ile tahmin ettik. Kitabın içinde yer alan sözcüklerle ilgili beyin fırtınası yaptık. Okuma sırasında belirlenen sayfa aralıklarına uygun okumalar yaptık. Okunan bazı bölümleri resimledik, bazı bölümleri canlandırdık, bazı bölümleri de soru-cevap şeklinde değerlendirdik. Okuma sonrasında ise kitabımızı yansıtan bir afiş tasarladık. Böylece, güdümlü okuma yöntemi ile "Kırılmayan Hayaller" kitabını eğlenerek okumuş olduk.

2. sınıflarımızla da Çiğdem Odabaşı'nın "Yeşil" kitabını okuduk. Kahramanımız Kuzey'in çok sevdiği kaybolan dinozor ve züra-

fa kuklalarını arama yolculuğuna eşlik eden çocuklarımız "Okuma Çember"ini uygulayarak kitabı okudular.

Okuduklarımızı anlamamıza yardımcı olan, kendimizi ifade etme becerimizi ve aynı zamanda sosyal etkileşim becerimizi de artıran bir, kitap okuma tekniği olan okuma çemberi için kitap, okuma yapılacak bölümlere ayrıldı. Belirtilen tarih aralıklarına dikkat edilerek kitap bölümleri okundu. Belirlenen tarihler bitiminde öğrencinin ilgi ve isteğine uygun olarak onlara görevler verildi.

"Yeşil" kitabı için bağ kurucu, bölüm uzmanı, karakter ustası, sanatçı, sözcük avcısı görevleri belirlendi. Bağ kurucular, kitapta geçen olayları kendi yaşadıkları olaylar ve daha önce okudukları hikâyelerle ilişkilendirdiler. Bölüm uzmanları, kitap bölümlerini okurken ilginç, komik, önemli ve dikkat çekici bölümleri belirlediler. Karakter ustası, karakterleri tespit edip bunların özelliklerini, ilişkilerini belirlediler.

Sanatçılar, okunan bir bölümden onları etkileyen bir bölümün resmini yaptılar. Sözcük avcıları, kitapta geçen ilginç ve yeni duyduğu kelimeleri seçerek anlamlarını buldular. Tüm bunları yaparak kitap okuma alışkanlığı kazanmanın yanında sözlü iletişim becerilerini, dilsel becerilerini ve analitik düşünme becerilerini geliştirdiler. Grup bilincini oluşturdular.

Gerçek hayatla bağlantı kurdular, farklı bakış açıları geliştirdiler. Okuma çemberi tekniğiyle etkinlikleri tamamladıktan sonra, yazarımız Çiğdem Odabaşı ile bir araya geldik. Kitap üzerine söyleşimizi yapıp drama çalışmasıyla etkinliğimizi sonlandırdık.

Kitaplara Açılan Yeni Bir Pencere

Türkçe-Edebiyat Zümresinin düzenlediği ve 4,5,6,7.sınıflarda geleneksel hâle gelen kitap münazaraları bu yıl 9,10,11. sınıflarda da uygulanmaya başlandı. Öğrencilerin merakla beklediği bu münazaralar 4, 5, 6 ve 7. sınıflarda ayın son haftası okuma saatinde gerçekleştirilirken 9,10 ve 11.sınıflarda dönemde iki kez yapılıyor.

Öğrencilerin aylık kitap listesini takip ederek okudukları kitapları farklı bir gözle değerlendirmeleri, toplum içinde kendilerini ifade edebilmeleri, savunma, fikir üretme ve çözüm bulma yeteneklerinin gelişmesini sağlayan bu münazaralarda öğrenciler hem keyifli hem de heyecanlı anlar yaşıyorlar. Öğrenciler önce hükümet ve muhalefet düzeninde iki gruba ayrılıyor. Okudukları kitaplarla ilgili hazırlanan tez ve antitezler, gruplara münazara sırasında veriliyor. Verilen süre içinde savunmalarını hazırlayan öğrenciler, kendilerine ayrılan sürede argümanlarını savunup karşı tarafın fikirlerini çürütmeye çalışıyorlar. Öğretmenleri tarafından dikkatle izlenen öğrenciler; savunma becerisi, ikna kabiliyeti, vurgu-tonlama, konuyla ilgili örnekler verme ve kitapla ilişki kurma gibi ölçütler üzerinden değerlendiriliyor. Bir takımın parçası olmayı ve birliktelik hissini yaşayan öğrenciler güzel maçlar çıkarıyor, öğretmenlerinin verdiği dönütlere dikkat ederek bir sonraki münazarada becerilerini geliştirmek için daha çok çaba sarf ediyorlar. Okuma listesinde yer alan kitaplardan yapılan bu etkinlikte hem öğrencilerin okuma kitaplarını farklı bir bakış açısıyla sorgulayarak okuyup değerlendirmesi hem de zamanı yöneterek konuşma ve yorum yapma becerilerinin geliştirilmesi amaçlanıyor. Aynı amaç doğrultusunda 4,5,6,7.sınıf öğrencilerinin bu kez de düşüncelerini yazıyla da rahatça ifade edebilme becerilerini geliştirmek için ASTA üzerinden forum uygulaması gerçekleştiriliyor.
Öğrenciler bu uygulamada bir ay boyunca Türkçe öğretmenlerinin yazdığı kitapla ilgili soruları interaktif bir ortamda cevaplıyor, hem kitaptan hem de günlük yaşamdan verdikleri örneklerle düşüncelerini savunuyor; bunu arkadaşları ve öğretmenleriyle tartışıyorlar.

Gezdiği, Gördüğü Yerleri Romanlarında Kurgulayan Aysun Pekşen'i Kampüslerimizde Ağırladık

Anabilim Eğitim Kurumları, okurlarını maceradan maceraya sürükleyen çocuk edebiyatı yazarlarından Aysun Pekşen'i ağırladı.

9 Ocak Çarşamba günü Ümraniye ve Sancaktepe Kampüslerinde 6 ve 7. sınıf öğrencilerimizle buluşan yazar, kendisiyle ilgili sunumun ardından söyleşisine başladı. Değişik kültürleri ve ülkeleri kitaplarında tanıtmaktan mutluluk duyan, kitaplarındaki kişilerin ve yerlerin gerçek olduğunu dile getiren yazar gezip gördüğü yerlerin kitaplarına yansımasından bahsetti. Aldorian "Kayıp Ülke" ve "Altın Yıldız" adlı kitaplarındaki kurguya değinen Aysun Pekşen, kitaptaki karakterlerin bulunduğu, olayların geçtiği yerleri gezip gördüğü yerlerin görselleri eşliğinde anlattı. Öğrencilerden gelen bir soru üzerine karakterlerde kendinin yansımasının olmadığını ama çevresindeki kişilerin bulunduğunu örneğin ablasından, arkadaşlarından esinlenerek karakterler oluşturduğunu söyledi. Öğrencilerimizin nitelikli soruları karşısında şaşkınlığını gizlemeyen yazarımız, sorulara doyurucu yanıtlar vererek öğrencilerimizin kendisi ve kitaplarıyla ilgili meraklarını giderdi. Altın Yıldız romanından söz ederken ailelerimizi kendimizin seçemediğini ama arkadaşlarımızı seçebildiğimizi belirten Aysun Pekşen, bu romanında arkadaşlık kavramı üzerinde durduğunu ve lisedeki kendi arkadaşlarından esinlendiğini anlattı. Aldorian'ın üçüncü ve son kitabının da birkaç gün önce tamamlandığını, gezdiği tüm ülkeleri harmanlayıp bir kurgu oluşturduğunu belirterek ana olayın Japonya'da geçtiğini aktardı. Yazma amacının çocukları eğlendirerek onlara bir şeyler öğretmek olduğunu belirten yazara bu güzel söyleşinin bitiminde Sancaktepe Ortaokul Müdür Yardımcısı Selda Aktaş, TEMA Belgesi'ni, Ümraniye Kampüsünde de Türkçe Edebiyat Zümre Başkanı Nedret Oba teşekkürlerimizi anlatan çiçeği takdim etti.

Hem Sancaktepe hem Ümraniye Kampüsü konferans salonunda öğrenci ve öğretmenlerimizin kitaplarını imzalayan Aysun Pekşen, Ümraniye Kampüsünde imza sonrası bir röportaj da gerçekleştirdi. 6A sınıfından Rana Çiftçi ve Ece Akalın'ın sorularını cevaplayan yazar, sorulan soruların güzelliğinden duyduğu memnuniyeti dile getirerek okulumuzdan ayrıldı.

Sanal Gerçeklikle
Eğlenceli Türkçe Dersleri

İngilizce "Virtual Reality"nin kısaltması "VR" adıyla bilinen sanal gerçeklik, kişiye bilgisayar ortamındaki olayları, günlük hayatın içindeymiş gibi yaşama imkânı sağlayan bir platformdur. Kullanıcılar çeşitli araçlarla sanal ortamlara dâhil olduklarında gerçeklikle bağlantılarını koparır ve tamamen sanal gerçekliğin yaratıldığı ortamda olma duygusunu yaşarlar. Eğitimde bir süredir kullanılan sanal gerçeklikle öğrenciler de konuları daha kolay ve etkili olarak öğrenmektedirler. Yeni bir web2 aracı olan, 360 derece görsel ve oyunlar yaratabildiğiniz "Cospaces" ile derslerin kazanımlarına uygun senaryolar hazırlanabiliyor ve bu senaryolar sanal ortamda "CoBlock" aracı ile kodlanarak kayıt altına alınabiliyor. "VR" gözlükleriyle de "Cospaces"i eğitimde etkin bir şekilde kullanma olanağı bulunabiliyor.

Anabilim Eğitim Kurumları Türkçe Zümresi olarak bu uygulamayı 7. sınıf seviyesinde kullandık. "Fiiller" konusu anlatıldıktan sonra öğrencilerin anlatılanları pekiştirmesi için yaparak, yaşayarak ve eğlenerek bu sanal ortamı deneyimlemelerini sağladık. Uygulamaya başladığımız ilk dersimizde öğrencilerimize bilgisayar laboratuvarında "Cospaces"in nasıl kullanıldığını anlattık ve konuyla ilgili yönergeleri içeren senaryo verdik. Sonraki derslerimizde öğrenciler verilen senaryoya hayal dünyalarını da yansıtarak yönergelere uygun kendi gerçekliklerini oluşturdular. Toplam 5 hafta süren bu çalışmanın sonunda öğrencilerimiz, "VR" gözlüklerini kullanarak kendi oluşturdukları sanal gerçeklik ortamında konuyu hem yaparak hem de yaşayarak pekiştirdiler. Sanal gerçeklik deneyimi yaşatan Cospaces uygulaması sayesinde derse ilgisi olmayan öğrenciler bile Türkçe dersi için can atmaya başladı, daha önce kodlamayı deneyimlemiş olan da kodlamayla ilk kez karşılaşan da kendi gerçekliklerini yaratmayı başardı. Öğretmen, derste anlatıcı olmaktan çıktı ve sadece bir yönlendirici konumuna geldi. Öğrenciler Türkçe dersini bilgisayar laboratuvarıyla ve teknolojiyle eşleştirmeye başladılar, eğlenerek öğrenmenin tadına vardılar. İkinci dönem de öğrencilerimizin zorlandıkları bir konu olan "Yazım Kuralları"nı Cospaces ile pekiştirip öğrencilere eğlenceli bir öğrenme ortamı yaratacağız.

Yaratıcı Yazma Görsel Okuma

Okuma ve yazma, madalyonun iki yüzü gibidir. Okuma ön yüzü, yazma ise arka yüzü. Biri olmadan diğeri olmaz, eksik kalır; öğrenme süreci tamamlanmaz. Anabilim Eğitim Kurumları, zihinsel süreçleri yapılandırma konusunda her zaman araştıran ve bu konuda örnek model olduğunu kanıtlayan bir kurum olduğu için 2018-2019 eğitim öğretim yılında fasiküllerini bu ilke ile geliştirdi. Görsel okuma ve yaratıcı yazma ile ilgili özgün çalışmalarına fasiküllerinde de yer verdi. Peki, nedir görsel okumayı bu kadar önemli yapan? Nedir yaratıcı yazmayı olmazsa olmaz kılan?

Beyin, derinliği henüz tam öğrenilememiş bir okyanus gibidir. Görseller yardımıyla zihinde şemalar oluşturur. Bu şemalar sayesinde bilgiyi canlandırması daha kolay olur. Öğrenciler birbirinden farklı görselleri kullanarak derste yaptıkları yorumlarla dil becerilerini geliştirir, konular arasında bağlantı kurar, ilişkilendirir ve yapılandırıcı yaklaşımla farkında olmadan tam öğrenme sürecini tamamlamış olurlar. Ana "bilim" demek, ana "dil"i demek değil midir biraz da?

Öğrencinin sözcüklerle yeni formüller yazılabilmesi, gelecek kuşakların aydınlık, düşünebilen ve düşüncelerini ifade edebilen bir nesil olabilmesi ancak yaratıcı yazma ile başlar. Anabilim öğrencileri yaratıcı yazma derslerinde eğlenirken yazabilmenin gururunu yaşıyor, farklı düşünmekten korkmuyor ve yaptıkları işten keyif alıyorlar. Öyleyse ne mutlu öğrenen, düşünen ve düşündüren, kendini korkmadan ifade edebilen, kalemle barışık bir nesil yetiştiren Anabilim Eğitim Kurumlarına.

Yazar Zeynep Erdal'ı Okulumuzda İkinci Kez Ağırladık

Anabilim öğrencileri söyleşi etkinliklerinde ünlü yazarlarla buluşmaya devam ediyor.

Öğrencilerimizin kitaplarını severek ve beğenerek okuduğu yazarımız Zeynep ERDAL, 26 Aralık 2018 Çarşamba günü saat 11.50'de Sancaktepe Kampüsünde, saat 14.20'de de Ümraniye Kampüsünde 4. sınıf öğrencileriyle bir araya geldi. Öğrencilerle sohbet ederek söyleşisine başlayan Zeynep ERDAL, öğrencilere kendilerinin ve derslerinin nasıl olduğunu sordu. Kitaplarını yazarken kızının arkadaşlarıyla olan ilişkilerinden çok etkilendiğini belirten Erdal, öğrencilerden komik anılarını paylaşmalarını istedi. Öğrencilerimizin anlattığı birkaç komik anı üzerine yazarımız, bu anıları yazmaları konusunda çocuklara öneride bulundu. Çocukların sonsuz bir hayal gücüne sahip olduklarını belirterek çok güzel yazılar yazabileceklerini söyledi.

Çağdaş romanları sevdiğini belirten Zeynep Erdal, kitaplarındaki Mesut karakterini çok sevdiğini söyleyerek Mesut'un görselini öğrencilerle paylaştı. Mesut'un kafası karışık, gözleri yuvalarında dönen ve yalpalayarak yürüyen biri olduğunu hatırlatarak kitabından Mesut ile ilgili bir bölümü okudu ve onun gizemlerle dolu bir karakter olduğunu belirtti. Mesut'un hiç kimsenin bilmediği bir dille konuştuğunu söyleyen yazar, dil konusunda bazı bilgiler paylaştı. Dünyada ve Türkiye'de kullanılan dillerden bahsetti ve Türkiye'de yaklaşık 28 dil konuşulduğunu söyledi. Dünyada en çok konuşulan dilin Çince olduğunu, bu sırayı İngilizcenin takip ettiğini anlatan yazar; Türkçenin bu sıralamada 20. olduğunu söyledi ve bol kitap okuyup Türkçemize sahip çıkmamız gerektiğini vurguladı.

Söyleşinin devamında öğrencilerimiz, merak ettiklerini yazara sorma fırsatı buldu. Öğrencilerin kitap ve kendisi hakkında sorduğu tüm soruları içtenlikle yanıtlayan Zeynep Erdal; inanmadığı hiçbir şeyi yazmadığını, iyiliğin kötülüğü yeneceğine inandığını, kitaplarını okuyan beş çocuktan biri bile etkilenip sevginin ve iyiliğin gücüne inanarak bunu hayatında uygulamaya başlasa bunun başarı olacağını söyledi. "Bitkilerin hep güzel kokulu olacağı düşünülür ancak titan arum öyle değil. O, devasa yapısı ve kötü kokusuyla diğerlerinden farklı. Kendine özgü özellikleri ve insanlardan uzak olması beni çekti." diyen yazar, kitabında neden titan arum bitkisini seçtiğini açıkladı. Öğrencilerimizin sorusu üzerine arkadaşlık ilişkilerinde affedici olmak, kusurları örtmek, güzellikleri görmek gerektiğiyle ilgili tavsiyelerde bulundu.

Deneyimlerini bizlerle paylaşan Zeynep Erdal'a, Ümraniye Kampüsünde Türkçe Edebiyat Zümre Başkanı Nedret OBA TEMA Belgesini, Sancaktepe Kampüsünde Türkçe Zümre Başkan Yardımcısı Ayben TATLICI da teşekkürlerimizi ifade eden çiçeği takdim ettiler. Her iki kampüste de öğrencilerimizin kitaplarını imzalayan yazar, Ümraniye Kampüsünde 4. sınıf öğrencilerimizden Cenk Vatansever ve Kayra Arslan'ın sorularını cevapladığı bir röportaj gerçekleştirdi. Sorulan soruların nitelikli ve güzel oluşlarının kendisini hem şaşırttığını hem de çok mutlu ettiğini belirten Zeynep ERDAL; böylesine ilgili, hevesli, heyecanlı öğrencilerle birlikte olmaktan duyduğu zevki dile getirerek güzel izlenimlerle okulumuzdan ayrıldı.

Haklarımızı Biliyoruz, Sizinle Paylaşıyoruz

Anabilim Eğitim Kurumları Sosyal Bilimler Zümresi olarak öğrencilerimizde çocuk haklarına karşı duyarlılık oluşturmak için çocuk haklarının temelini oluşturan "eğitim hakkı" kapsamında projeler üretildi. İhtiyacı olan anaokullarına, eğitimde fırsat eşitliği ilkesine katkı sağlamak adına yardımlarda bulunuldu. Önce proje ile ilgili sınıflarımız bilgilendirildi, sonra okulumuzun öğrenci girişinde "Haklarımızı Biliyoruz, Sizinle Paylaşıyoruz" başlıklı bir yardım köşesi oluşturuldu. Proje öncesinde tüm 5. sınıf öğrencilerimizle konuyla ilgili çocuk haklarına yönelik özgün afiş çalışması yapıldı ve bunlar sınıf panolarında sergilendi. Oluşturulan çocuk hakları köşesinde sorumlu öğrencilerimiz yardım topladılar. Toplanan yardımlarımız öğrencilerimizin minik kardeşlerine yazdıkları mektuplarla "Türkan Sabancı Görme Engelliler Okulu" ve "Diyarbakır Üçkuyu İlkokulu"na gönderildi. Öğrencilerimiz, yazdıkları mektuplara karşılık minik kardeşlerinin çizdikleri resimlerle mutlu oldular. "Haklarımızı Biliyoruz, Sizinle Paylaşıyoruz" sloganı ile hareket eden Anabilim öğrencileri toplum hizmeti çalışmalarında duyarlı davranışları ile bizleri gururlandırdı.

"Benim Atatürk'üm" Konulu Bilgi Yarışması Düzenledik

Millet için yaşayanlar, milleti anladığı sürece yaşarlar. Ulu Önder Atatürk fikir hürriyetinin, cumhuriyetin, insanlığın, dünya barışının ve medeniyet aşkının temsilcisidir. Atatürk'ü sevmek demek onun yaptıklarını anlamak ve çok çalışmak demektir. Bu nedenle Ulu Önder'imizi bir kere daha yakından tanımak ve onun yaptıklarını anlamak amacıyla Ümraniye ve Sancaktepe Kampüslerinde 5 A-B-C-D sınıflarının katılımıyla "Benim Atatürk'üm" adlı bir bilgi yarışması düzenlendi.

Her sınıftan üç öğrencinin katıldığı ve okul yöneticilerinin de jüri üyesi olduğu yarışmada öğrencilere Atatürk'ün hayatı ile ilgili sorular yöneldi. Atatürk'ün bilinen ve bilinmeyen tüm yönlerinin bir kez daha gözler önüne serildiği yarışmamızda öğrencilerimiz, duydukları Atatürk sevgisiyle soruları doğru cevaplayabilmek için kıyasıya mücadele etti. Yarışmada dengelerin değiştiği bölümlerde oldukça heyecanlı dakikalar yaşandı. Yarışmayı izleyen arkadaşları da öğrencilerimizi destekleyerek onların heyecanlarına ortak oldular. Yarışmanın sonunda her iki kampüsümüzde de kazanan öğrencilerimize kupa ve teşekkür belgeleri verildi.

“Dünya Felsefe Günü”nü Kutladık

Özel Anabilim Anadolu Lisesi 10. sınıf öğrencileri, 19 Kasım 2018 tarihinde Robert Kolejinde düzenlenen “Dünya Felsefe Günü” etkinliğine katıldı. UNESCO’nun 2002 yılından beri düzenlediği “Dünya Felsefe Günü”nün amacı, insanların felsefe miraslarını paylaşmalarını sağlamak, zihinleri yeni fikirlere açmak ve bireyleri, toplumun karşılaştığı sorunlara ilişkin tartışma yürütmeye sevk etmektir. UNESCO’nun bu yıl için belirlediği tema “beden-birey ve toplum” üzerine gerçekleştirilen çalıştayda öğrencilerimiz Azra Akgün, İlkem Kerse, Ali Şahin Badur, Tuana Sütçü, Yaren Karabey, Zeynep Arslan, Duru Nef Özmen ve Berk Bektemur okulumuzu başarıyla temsil ettiler. Öğrencilerimiz, tüm gün süren etkinlikte, uzman moderatörlerin liderliğinde yapılan atölye çalışmalarına katıldılar. Bu atölyelerde beden-zihin etkileşimi, güzellik-gençlik-sağlık mitleri, reklamlar üzerinden bedenin cinsiyetlendirilmesi gibi konularda düşüncelerini paylaşma fırsatı yakaladılar.

Hayvan Barınaklarına Yardım Etmenin Mutluluğunu Yaşadık

Sokak hayvanları için başlatılan “Ataşehir Hayvan Barınağı Yardım Kampanyası”na velilerimizin ve öğrencilerimizin ilgisi büyüktü. Bu projeye katılarak çocuklarımıza hayvan sevgisini aşılamayı, barınaktaki hayvanların ihtiyaçlarına cevap verebilmeyi ve en önemlisi, hayvan sahibi olmak isteyenlerin neden “petshop”lara değil de barınaklara gitmesi gerektiğini anlatılması amaçlandı. Barınağın ihtiyacı olan malzemeler öğrenciler ile Ataşehir Hayvan Barınağı’na gidilerek teslim edildi. Öğrenciler hem hayvanlarla vakit geçirmenin keyfine vardı hem de barınak çalışanlarından önemli ve yararlı bilgiler edindiler. Bu projeyle hayvan sevgisi ve yardımlaşmanın önemini kavrayan öğrencilerimiz “Sevdiğin kadar paylaşırsın, paylaştığın kadar değerlisin!” sloganı ile çıktığımız bu yolda barınaktaki sevimli dostlarımıza yardım etmenin mutluluğunu yaşadılar.

Anabilimli Gençlerimiz 4. UALEF Organizasyonu'nda

Gençlerimiz, yaşadıkları toplumda ve dünyada çalışmalarıyla fark yaratıyor.

19-22 Ekim 2018 tarihleri arasında Üsküdar Amerikan Lisesinde gerçekleştirilen UALEF, farklı alanlardaki sorunların tartışılıp bunlara çözüm önerilerinin sunulduğu bir organizasyondur. UALEF'te bu yıl okulumuzu Duru Nef Özmen, Nil Kilitcan, Tuna Göktürk, Eylül Deniz Atalar, Elif Naz Girit, Iraz Öztalaş, Poyraz Tütüncü, Esin Doğanay, Deniz Bağra, Çelik Ayaz ve Ege Onurkan isimli öğrencilerimiz başarıyla temsil ettiler.
Öğrencilerimizin de kendilerini ifade etme şansı buldukları bu gençlik platformunda; politik konularla ilgili farkındalık yaratmayı, öğrencilere politik konuları tartışabilecekleri bağımsız ve tarafsız bir ortam sağlamayı, öğrencilerin dikkatini dünya gündemine çekmeyi, öğrencileri global çerçevede, kültürlerarası diyalog ve fikir çeşitliliğine teşvik etmeyi, kendi görüş ve duygularını ifade edebilecekleri bir ortama taşımayı amaçladık. Bu amaç kapsamında öğrenciler, öncelikle kendi komiteleri içinde belirlenen konu başlıklarını ayrıntılı bir şekilde ele alarak parlamenter sistem çerçevesinde tezlerini tartışma ortamında ve soru-cevap şeklinde savundular. Savunma sonunda diğer komiteler, çalışmanın yeterliliğine oylama sistemiyle karar verdiler. Yapılan çalışmalar öğrencilerde, dünya ve ülke sorunları hakkında araştırma yapma isteği uyandırarak onlara, sorunları farklı bakış açılarıyla değerlendirebilme yeteneği kazandırdı.

Gençlerimizde aynı zamanda farklı olguların gelişmesine zemin sağlayan bu etkinlik için, öğrencilerimiz duygularını şu şeklide dile getirdiler:

Duru Nef Özmen: Dört günün getirmiş olduğu yorgunlukla birlikte, gerçekten çok değerli arkadaşlar edindim ve bu konferans kişisel gelişim anlamında bana çok şey kattı, ufkumun genişlemesini ve aynı konuda farklı bakış açılarına sahip arkadaşlarımla uzlaşabilmemi sağladı.

Ege Onurkan: Yapılan bu konferans kendime olan güvenimi artırdı. Çok güzel bir 4 gün geçirdim. Benim için çok verimli bir ortamdı, eğlenerek öğrenmenin ne demek olduğunu daha iyi anladım.

Elif Naz Girit: Katıldığım bu konferansta dünya sorunlarını farklı bir bakış açısıyla değerlendirdim. Bu sorunlara çözüm önerileri sundum. Bu çalışmalar hayata daha farklı pencerelerden bakabilmemi sağladı. İyi ki bu konferansa katılmışım.

Poyraz Tütüncü: UALEF'e bu tarz konferansların önemini bilerek katılmıştık. Bunun getirdiği öz güvenle de 4 günümü dolu dolu geçirdim. Benim için çok verimli bir konferanstı.

Iraz Öztalaş: Katıldığım konferansta öğrendiğim şeyler beni çok etkiledi. Kendimi sanki hiçbir şey bilmiyormuş gibi hissettim. Ülkemizde bu kadar sorun varken çözümlerin yetersizliği beni şaşırttı. Ayrıca 4 gün boyunca gerçek dostluklar edinme fırsatım oldu.

Anabilim ÜYEP Öğrencilerine "Stanford Üniversitesi"nde Eğitim Fırsatı

Anabilim Eğitim Kurumları, Stanford Üniversitesi bünyesinde bulunan enstitü ile 3 haftalık "Yaz Enstitü Programı" için anlaşma yaptı. Türkiye'de ilk ve tek olan anlaşma sayesinde, Anabilim 8. sınıf ve lise ÜYEP öğrencileri bu programa katılma hakkı elde etti.
"Üstün Yetenekliler Yaz Enstitüsü Programı"na 50 farklı ülkeden okul katılabiliyor. Türkiye'den ise sadece Anabilim Eğitim Kurumları ÜYEP öğrencileri bu programa katılma hakkına sahip.

Stanford Üniversitesindeki eğitimde öğrenciler, program boyunca 40'ın üzerinde derse katılıp dersleri bizzat Stanford Üniversitesi öğretim üyelerinden alabilme fırsatı yakalayacak. Öğrenciler derslere katılmanın yanı sıra kültürel turlarla şehri de gezebilecekler. Akademik geleceklerinin temellerini sağlam bir şekilde atmak isteyen öğrenciler, San Francisco'da bulunan ve ABD'nin en iyi 5 üniversitesi arasında yer alan Stanford Üniversitesi yaz okullarına katılarak büyük bir adım atmış olacaklar.

ÜYEP Öğrencileri Uluslararası Organizasyonlarda Yaşıtlarıyla Buluşma Şansına Sahip

"Üstün Yetenekliler Eğitimi Asya Pasifik Konferansı (APCG)" ve "Üstün Yetenekli Öğrenciler için Gençlik Kampı" dünyada üstün yetenekli öğrencilere yapılan yatırımları ve halkın farkındalığını artırmak, paydaşlar arasında heyecan ve sinerji oluşturmak amacıyla, iki yılda bir ağustos ayında, farklı ülkelerde düzenlenmektedir. 2018 yılında ise bu konferansın teması "İlham, Motivasyon ve Yaratıcılık: Üstün Zekâlılığa Giden Yol" olarak belirlendi. Bu konferans, tüm dünyadan gelen eğitim liderlerini, bilgilerini, uzmanlıklarını ve uygulamalarını paylaşmaları için bir araya getirdi. Konferans ile eş zamanlı düzenlenen "Gençlik Kampı"nda ise üstün yetenekli öğrencilere yaratıcılık alanında uluslararası akademisyenler tarafından eğitim verildi ve kültürel etkinlikler sunuldu. Bu kampa 20 farklı ülkeden 11-17 yaş aralığında 300 üstün yetenekli öğrenci katıldı. Türkiye'den ise bu kampa Anabilim Eğitim Kurumlarının 5,6 ve 7. sınıflarından 10 üstün yetenekli öğrenci ile Eskişehir ÜYEP Merkezi'nden 10 öğrenci katılma şansını elde etti.

Diğer bir organizasyon ise yine farklı ülkelerdeki üstün yetenekli öğrencilerin birbirlerini tanıma, iş birliği içinde çalışma ve yeteneklerini kullanmalarını sağlamak amacıyla her yıl temmuz ayında Ulusal Tayvan Normal Üniversitesi (NTNU) Tayvan Eğitim Bakanlığı ile birlikte düzenlenen "Asya-Pasifik Bilim Eğitimi Platformu (APFst)"dur.

2018 yılında platformun teması "Daha İyi Bir Toplum İçin Yaratıcılık" olarak belirlenmiştir. Bu tema kapsamında, öğrenciler çok uluslu takımlara ayrılıp bilimsel ve teknolojik tabanlı projeler üretti, her takım hazırladığı fikir ve projelerin sunumunu yaptı. En iyi seçilen proje ise ödüllendirildi. 16 farklı ülkeden 13-16 yaş aralığında üstün yetenekli öğrencilerin katıldığı bu platforma, Türkiye'den sadece Anabilim Eğitim Kurumlarının 7, 8 ve lise sınıflarında okuyan 6 üstün yetenekli öğrencisi bu organizasyona dâhil olabildi.

Üstün ve Özel Yetenekler, Anabilim İle Emin Ellerde

21. yüzyılın ihtiyaçlarına göre değişen eğitim sistemi, artan teknolojik olanaklar, eğitimin farklılaşması ve bireyselleşmesinin önem kazanmasıyla Anabilim Eğitim Kurumları, eğitim öğretim politikalarını bunlara göre tasarlamaktadır. Kurumumuz, eğitim ve uygulamalardaki farklılıkları, bir ayrıcalık olarak değil sadece çocukların kapasite ve yeteneklerinin gerektirdiği bir durum olarak kabul edip "bireyin var olan kapasitesini ve yeteneklerini açığa çıkarma" anlayışı üzerine temellendirdiği çalışmalarıyla eğitim dünyasında çığır açıyor.

Ulusal ve uluslararası alanda yapılan tüm araştırmalar, üstün yetenekli öğrenciler için zenginleştirilmiş ve farklılaştırılmış uygulamalara ihtiyaç duyulduğunu gösteriyor. Üstün yetenekli çocukların eğitiminin bir ülkenin en büyük yatırımı olduğuna inanan **Anabilim Eğitim Kurumları, 2009 yılından bu yana ÜYEP (Üstün Yetenekliler Eğitimi Programı) ile farklı bir akademik model ve rehberlik hizmeti sunuyor.**

Anabilim ÜYEP Yayınları, Devlet Okullarının "Üstün Yetenekliler Zenginleştirilmiş Eğitim Programları"nda Okutuluyor

Hayata farklı pencerelerden bakan, yaratıcılıklarını keşfeden çocuklar yetiştirmek için çalışmalarına hız kesmeden devam eden Anabilim, ÜYEP modeli ile gelişimsel özellikleri ve yetenekleri gereği daha hızlı ve etkin öğrenen çocuklara, kapasiteleri ile uyumlu hale getirilmiş akademik bir eğitim imkânı sağlıyor. Üstün yetenekli öğrenciler için yeterli olmayan genel eğitim programları, ÜYEP modeli ile zenginleştirilerek ve hızlandırma yöntemleri kullanılarak farklılaştırılmıştır. ÜYEP çalışmalarında; seçici problem çözümü, yaratıcı zıt düşünme, yaratıcı problem çözümü, Discover problem matrisi, TABA kritik düşünme stratejileri, morfolojik sentez, özellik listeleme, sinektik ve scamper gibi yaratıcılığı ve eleştirel düşünmeyi destekleyen öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Türkiye'nin önemli bir potansiyeline K12 bütünlüğünde sahip çıkan **Anabilim Eğitim Kurumları, kendi yayınlarıyla da desteklediği bir müfredata sahiptir.** Anadolu Üniversitesi Üstün Zekâlıların Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı **Prof. Dr. Uğur Sak**'ın danışmanlığında Anabilim eğitim kadrosu tarafından hazırlanan **ÜYEP Yayınları**, Anadolu Üniversitesi ÜYEP proje okulu olan **Eskişehir Ticaret Borsası İlkokulu** "Üstün Yetenekliler Zenginleştirilmiş Eğitim Programları"nda okutulmaktadır.

Eskişehir'de bulunan **Ahmet Sezer Ortaokulu ve Ticaret Odası Ortaokulundan** da gelen "Anabilim ÜYEP Yayınları"nı okutma isteği, kurumumuzu son derece mutlu etmiştir. Türkiye'nin farklı bölgelerinden gelen bu tür talepler, kurum olarak doğru iş yaptığımızın göstergesidir.

Avrupa Yetenek Noktası Ağı'na (European Talent Points) Kabul Edilen Anabilim, Başarısını Uluslararası Platformda Tescilleyerek Türkiye'yi Temsil Eden İlk Özel Okul!

Eğitim sektörüne kazandırdığı ilklerin en önemlilerinden biri olan **ÜYEP** çalışmaları ile **2016** yılında **European Talent Points'e** kabul edilen **Anabilim Eğitim Kurumlarının** başarısı, uluslararası platformda da tescillendi.

Anadolu Üniversitesi Üstün Zekâlıların Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Uğur Sak'ın danışmanlığında ÜYEP ekibinin özverili çalışmalarıyla hazırlanan model ile Anabilim; Avusturya, Belçika, Çek Cumhuriyeti, Almanya, Macaristan, İrlanda, İtalya, Litvanya, Hollanda, Slovakya, Slovenya, İsviçre ve Türkiye gibi ülkelerin yer aldığı Avrupa Üstün Yetenekliler Konseyi (European Council for High Ability-ECHA) akreditasyonuna kabul edilerek Türkiye'yi temsil eden ilk özel okul oldu.

“ÜYEP Dersleri” Bu Sefer Velilere Veriliyor

Milli Eğitim Bakanlığı ilkokul müfredat programının üzerine %40 oranında hızlandırma ve zenginleştirme yapılarak oluşturulan Anabilim Eğitim Kurumları Üstün Yetenekliler Eğitim Programı, öğrencilerimizin farklı yetenek alanlarındaki becerilerinin gelişimine katkı sağlamaktadır. Analitik Yetenek, Pratik Yetenek ve Yaratıcı Yetenek alanlarındaki alt becerileri geliştirmek için üstün yetenekli öğrencilerin eğitimlerinde etkililiği bilimsel araştırmalarla sınanan öğretim teknikleri (Discover Problem Matrisi, Taba Kritik Düşünme Stratejileri, Morfolojik Sentez vb.) kullanılmaktadır. Etkililiği bilimsel olarak kanıtlanan bu teknikler “Üstün Yetenekliler Eğitim Programı”nda yer alan **Matematik Dünyası, Evren ve Yaşam, Analitik Okuma ve Yaratıcı Yazma, Bilim ve Ben** derslerinin önemli araçlarıdır.

ÜYEP’in felsefesinin bilinmesi, okulda yapılan çalışmaların anlaşılması, programın verimli uygulanması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması için ÜYEP velilerinin de süreci bilmesi ve bunu anlamış olması son derece önemlidir. Bu amaçla, 16 Şubat 2019 Cumartesi günü 1, 2 ve 3. sınıflardaki öğrencilerimizin velilerinin katılabileceği “ÜYEP Workshop” etkinliği düzenlenecektir. Bu etkinlikte ÜYEP programında yer alan Matematik Dünyası, Analitik Okuma ve Yaratıcı Yazma, Bilim ve Ben, Evren ve Yaşam derslerinde yapılan etkinliklerden bazıları velilerimiz ile birlikte yapılacaktır.

Her velimiz belirlenen zaman diliminde öğrencisi olduğu sınıf seviyesinde yapılan dört farklı dersin etkinliklerine katılabilecektir. Etkinlik sonunda ise velilerimiz, yaratıcılıklarını kullanarak ortaya koydukları ürünleri değerlendirme ve öğrencilerin ürünleriyle kendi yaptıklarını karşılaştırma şansı bulacaktır. Velilerimizin, Anabilim ÜYEP ekibi öğretmenleri rehberliğinde deneyimleyecekleri keyifli ve verimli bir süreç geçirmelerini bekliyoruz.

Uğur Sak, Anabilim ÜYEP’ i Dünya’yla Paylaşıyor!

Anabilim Eğitim Kurumları bünyesinde yürütülen Üstün Yetenekliler Programının Danışmanı Prof. Dr. Uğur Sak dünya çapında katıldığı kongre ve seminerlerde Anabilim’de uygulanan programın detaylarını örnek gösteriyor ve başarı hikayelerini paylaşıyor.

Bir sene içerisinde birçok ülkede seminerler veren Sak, 2018 Ocak ayında İran'ın Tahran şehrinde Uluslararası Yetenek Yöntemi Kongresi'nde verdiği seminerin ardından 2018 Mayıs ayında İtalya'nın Verona şehrinde "Uluslararası Üstün Zekalılar ve Yetenekliler Kongresi”nde ülkemizde ve okulumuzda yapılanları anlattı. 2018 Ağustos ayında Tayland'ın Bangkok şehrinde yapılan Asya Pasifik Federasyonu “Üstün Yetenekliler Kongresi”nde üstün yeteneklilerin eğitimi ve ÜYEP programları konusunda konuşmacı olarak çağrılmıştı.

Anadolu Üniversitesi Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÜYEP) kurucu müdürü olan Uğur Sak aynı zamanda Özel Yeteneklilerin Eğitimi Anabilim Dalı başkanı ve Türk Üstün Zekâ ve Eğitim Dergisi’nin editörüdür. Ulusal ve uluslararası çeşitli projelerde yürütücü, araştırmacı ve danışman olarak görev alan Uğur Sak, Anadolu- Sak Zekâ Ölçeği’nin (ASİS) de yazarıdır. Sak’ın ulusal ve uluslararası yayınevlerince yayınlanmış Türkçe ve İngilizce makaleleri, kitapları ve kitap bölümleri bulunmaktadır. Zekâ, üstün yetenek ve yaratıcılık konularında bilimsel çalışmalar yapmaktadır.

Prof Dr. Uğur Sak İle ASIS Üzerine Paylaşım

Test hakkında bilgiler veren Anadolu Üniversitesi Üstün Zekâlıların Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı ve Anabilim Eğitim Kurumları Üstün Yetenekliler Eğitim Programları (ÜYEP) Danışmanı Prof. Dr. Uğur Sak, ASIS'in diğer zekâ testlerine göre ölçümlerde daha az hata yapacağını, üstün zekâlı ve zihin engelli çocukları daha doğru tanılayacağını vurguluyor.

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ve Anadolu Üniversitesi iş birliğiyle geliştirdiğiniz, ANABİLİM Eğitim Kurumlarının da standardizasyon çalışmalarında destek verdiği Anadolu-Sak Zekâ Ölçeği (ASIS) Türkiye'nin ilk yerli zekâ testi olma özelliğini taşıyor. Testin diğer testlere göre farkları nelerdir?

Anadolu-Sak Zekâ Ölçeği, güncel ve bilimsel zekâ kuramları temel alınarak geliştirilmiştir. Türkiye'de kullanılan zekâ testlerinin büyük çoğunluğu ya güncelliğini yitirmiş ya da güncel zekâ kuramlarına dayanmamaktadır. Öte yandan ASIS'in içeriği de diğer zekâ testlerine göre önemli ölçüde farklılaşmaktadır. Örneğin diğer zekâ testlerinde bellek genişliği daha çok sözel testlerle ölçülürken ASIS'de görsel uyaranlar aracılığıyla ölçülmektedir. ASIS ile bir çocuğun zekâ düzeyine ilişkin olarak 11 farklı profil analizi elde edilebilmektedir ki bu çok kapsamlı bir değerlendirme demektir. Çocuğun zekâsı ve öğrenmenin temel aracı olan işleyen bellek kapasitesi hem görsel hem de sözel alanlarda ölçülebilmektedir. ASIS profil analizi grafiklerle görselleştirilerek 8 sayfalık bir değerlendirme raporunu kapsamaktadır. Bu denli kapsamlı bir analiz öğretmenler, danışmanlar ve aileler için yeterince bilgilendirici olacaktır.

ASIS projesi, bilimsel niteliğinin yanı sıra uygulama ve teknik özelliği bakımından da diğer pek çok zekâ testine göre avantajlar içermektedir. ASIS'i bugüne kadar uygulayan uzmanların da belirttiği gibi testin uygulaması oldukça pratiktir. Esasen testin uygulama pratikliği için üzerinde çok çalıştık. Çünkü Türkiye'de kullanılan pek çok zekâ testinin uygulaması çok karmaşıktır ve bu nedenle gerek uygulayıcı eğitimleri gerekse uygulayıcıların testi çocuklara uygulaması bir hayli zor ve karmaşık olmaktadır. Bu karmaşıklığın yarattığı en önemli sorun ise uygulama güvenirliğinin düşmesidir. Eğer bir testin uygulaması ve yorumlanması çok karmaşık ise uygulayıcılar bir şekilde hata yapabilmektedirler. Bu sonuç ise çocukların yanlış tanılanmalarına neden olabilmektedir.

Ayrıca ASIS'in standardizasyon çalışmalarında kullandığımız örneklemi diğer bireysel zekâ testlerinin tamamının örneklem büyüklüğünden daha büyüktür. Türkiye genelinde kent ve köylerde olmak üzere 6500'ün üzerinde çocuğa zekâ testi uygulaması yaptık. Norm gruplarının örneklem büyülüğü bir zekâ testinin çok önemli bir niteliğidir. Örneklem büyüklüğü arttıkça testin hata payı düşer. Diğer bir deyişle ASIS diğer zekâ testlerine göre ölçümlerde daha az hata yapacak ve üstün zekâlı ve zihin engelli çocukları daha doğru tanılayacaktır.

ZEKÂ TESTİ GELİŞTİRMEK İÇİN NİTELİKLİ, SİNERJİK BİR EKİBE İHTİYAÇ VARDIR.

Ülkemizde ilk zekâ testi çalışmaları ne zaman başladı? İlk yerli zekâ testinin yapımı için Türkiye, neden bu kadar bekledi?

Ülkemizde ilk zekâ testi çalışmalarının, Fransa'da Alfred Binet'in geliştirdiği zekâ testinin Türkçeye tercümesi ile başladığı söylenebilir. Bu çalışma, Birinci Dünya Savaşı yıllarında yani 101 yıl önce yapılmıştır. O günden bugüne onlarca zekâ testi çevirdik ve uyarladık. 100 yıl içinde Türkiye'de yerli bir zekâ testinin geliştirilmemesinin çeşitli nedenleri var. Öncelikle birikimden bahsetmek gerekir. Bir alanda bilimsel birikim var ise o alanda yenilik üretilebilir. İkinci olarak girişimcilikten bahsedebiliriz. Birikiminiz olabilir ancak girişimci ruha sahip değilseniz yine yenilik üretemezsiniz. Bir diğer neden olarak ekip gösterilebilir. Zekâ testi geliştirmek için nitelikli, sinerjik bir ekibe ihtiyaç vardır. Ekip olmadan zekâ testi geliştirmek pek mümkün değildir. Başka bir neden ise zamanın uygun olmasıdır. Zekâ testini kullanan uzmanların ve kurumların geliştirilecek yeni ve yerli zekâ testini kullanmaya hazırlıklı ve istekli olmaları ve bunun için gerekli koşulların oluşmuş olması önemlidir. Aksi halde zekâ testi değer görmeyecek ya da testi geliştirecek olan kişiler böyle bir iklim görmüyorlarsa girişimlerinden vazgeçeceklerdir. Son yüzyıl içinde bu nedenlerin biri veya birkaçının gerçekleşmemiş olması nedeniyle ülkemizde yerli bir zekâ testi geliştiremedik.

Zekâ testleri kaç yaşından itibaren uygulanabiliyor? Bu kapsamda Anadolu-Sak Zekâ Ölçeği (ASIS) kaç yaş aralığındaki çocuklara uygulanacak?

Zekâ testleri genel olarak 2 yaşından itibaren uygulanabilmektedir. ASIS ise 4-12 yaş aralığındaki çocuklara uygulanmaktadır. Bu yaş aralığı Türkiye'de zekâ ölçümlerinin en çok yapıldığı aralıktır ve bu nedenle en önemli gelişim dönemini oluşturmaktadır.

ASİS KULLANILMAYA BAŞLANDI.

Dünyada üstün zekâlı çocuklar erken yaşlarda tespit ediliyor. Türkiye'de durum nasıl? Ayrıca bu çocuklar nerelerde, hangi zekâ testlerine tabi tutuluyor? Bahsedebilir misiniz?

Dünyada üstün zekâlı çocukların tanılanmaları ülkelerine göre değişiyor. Bazı ülkelerde buna anaokulu yıllarında başlanıyor. Örneğin ABD'nin pek çok eyaletinde 5 yaşında diğer bazı eyaletlerde ise 2. sınıfta tanılamalar yapılıyor. Bu tanılamaların çoğunda grup veya bireysel zekâ testleri kullanılıyor. Türkiye'de üstün zekâlı çocuklar son yıllara kadar 4. sınıftan itibaren tanılanıyor idi ancak MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü bir yıldır 2. sınıftan itibaren tanılama yapıyor ve kısa bir süre sonra ana sınıfından itibaren tanılamaların yapılması planlanmaktadır. Tanılamalarda daha çok genel yetenek testleri eleme amacıyla ve bireysel zekâ testleri ise kesin tanı amacıyla kullanılıyor. MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ASIS'i Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde (RAM) kullanmaya başladı. ASIS'in tanılamalarda kullanılan birincil zekâ testi olacağını umut ediyorum.

Türkiye'deki üstün zekâlı ve üstün yetenekli birey sayısı ne kadar? Bu sayı nüfusumuzun yüzde kaçını oluşturuyor? Bu bireylerin ne kadarı uygun eğitim olanaklarından yararlanabiliyor?

Ülkemizdeki üstün zekâlı birey sayısını tahmin etmek çok zordur ve böyle bir tahmin yanlış olabilir. Çünkü çocukluktaki üstün zekâlı kişi sayısını evrensel kriterler kullanarak belirtebiliriz ancak yetişkinlik yıllarında aynı kriteri kullanmak doğru olmayacaktır. Ancak kaba bir tahmin vereyim. Ülkemizin toplam nüfusunu dikkate alacak olursak bir milyona yakın üstün zekâlı birey olduğunu söyleyebiliriz. Çocukluk yıllarında daha fazla yetişkinlikte ise daha azdır. Çünkü bazı bireyler çocukluk yıllarında sahip oldukları zekâ düzeylerini maalesef zamanla kaybediyorlar. Bu kayıp geri kalmış ve gelişen ülkelerde daha fazladır. Bu nedenle üstün yetenekli çocukların erken çocukluk yıllarında tanılanmasına ve eğitimlerinin bu yıllarda farklılaştırılmaya başlanmasına dikkat etmeliyiz.

Özel Yetenekliler Hakkında Merak Edilen Her Şey "Talent Talks" Etkinliğinde Tartışılacak

Hedef kitlesi üstün yeteneklilere ve eğitimine ilgi duyan akademisyenler, eğitim uzmanları, okul idarecileri, her branştan öğretmenler, aileler olan "Talent Talks" etkinliğinde merak edilen sorulara cevap bulunacak. Velilerin, öğretmenlerin, akademisyenlerin özel yeteneklilere yönelik bilgi, beceri ve tutumlarını değerlendirerek bu alanın geliştirilmesine katkı sağlamak, bu alanda yapılan uygulamaları ve iyi örnekleri paylaşmak amacıyla 30 Mart 2019 tarihinde Anabilim Ümraniye Kampüsünde gerçekleştirilecek etkinliğe, Anadolu Üniversitesi Üstün Zekâlıların Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı **Prof. Dr. Uğur Sak,** Marmara Üniversitesi akademisyeni Yrd. Doç. Dr. Oktay Aydın ve akademisyen, yazar **Dr. Bahar Eriş** katılacaktır.

Anabilim Eğitim Kurumları organizasyonuyla her yıl geleneksel olarak yapılacak "Talent Talks" etkinliği, özel yetenekliler alanında herkesin buluşma noktası olacaktır.

Princeton'dan Anabilime Mektup Var

Saygıdeğer Anabilim Ailesi,

Öncelikle Çam Ailesi olarak sizlere Princeton'dan sevgiler ve selamlar gönderiyoruz. Şunu içtenlikle söyleyebiliriz ki Anabilim bizim için her zaman ikinci bir yuva gibi oldu. Elif'in Anabilim'de geçirdiği üç yıl boyunca kendimizi Anabilim ailesinin bir parçası gibi hissettik ve halen de hissediyoruz. Elif Neva'nın ebeveynleri olarak şunun çok iyi farkındaydık ki özel yetenekli bir çocuğa sahip olmak hem aileye hem eğitimcilere birçok sorumluluk yüklüyor. Biz eğitim hayatına güzel ve doğru başlangıçlar yapmanın bir çocuğun hayatı için ne kadar önemli olduğunun her zaman bilincinde olduk. Elif'in çok erken yaşta, henüz on aylıkken düzgün ve kurallarına uygun bir şekilde konuşmaya başlaması, el becerilerinin, görsel becerilerinin ve dil becerilerinin seviyesi bizi onun gelecekte alacağı eğitim açısından çok düşündürdü. Elif için iyi bir başlangıç olacak, onu geriye çekmeyecek bilakis daha ileriye doğru teşvik edecek, onun kendisini ve becerilerini keşfetmesine yardımcı olacak ve onu hayatın tüm boyutlarına hazırlayacak bir eğitim kurumu bulma yönündeki uzun, yorucu arayışımız yolumuzu sizlerle kesiştirdi. Elif Nur Neva Çam üç yıl boyunca Anabilim Eğitim Kurumları'nda Sancaktepe Kampüsü'nde ÜYEP sınıflarında eğitim aldı.

Çocukken iyi bir öğretmene denk gelmek en büyük şanstır. ÜYEP bizi Kamer Sağlam Demir ile buluşturdu ve üç yıl boyunca mükemmel bir eğitim aldık. Elif'in birinci sınıftan itibaren kendi seviyesine göre aldığı özel eğitimle birlikte akademik başarısının, edindiği kitap okuma alışkanlığının (sınıf öğretmeni tarafından tavsiye edilen kitaplarla) ve yabancı dil eğitiminde aldığı yolun (İngilizce ve Almanca) onu ileride güzel noktalara taşıyacağına inandık. Okul-Aile Birliği kapsamında özellikle rehberlik servisi ile yapılan görüşmeler, toplantılar bizim için çok önemliydi. Elif okuldan geldiğinde okulda yaşadıkları ile ilgili bize anlattığı çoğu şeyi rehber öğretmenimizle görüşmelerimizle duyabildik. Elif'in bu kadar yakın bir gözlemle takip edilmesi, arkadaşlarıyla yaşadığı herhangi küçük bir sorunun ya da Elif'in psikolojik gelişimi ile alakalı herhangi bir konunun rehber öğretmeni tarafından bize bire bir görüşmelerde dillendirilmesi sağlanan rehberliğin niteliği hakkında hem Elif'e hem de bize oldukça güven verdi.

Anabilim'de inşa edilen temel, Elif'in yabancı dillere olan özel merakı ve yeteneği ile birleştiğinde Amerika'da bize büyük avantajlar sağladı. Buraya, Princeton Üniversitesi'nin arka bahçesine ilk ayak bastığımız andan itibaren Elif öğretmenleriyle ve arkadaşlarıyla hiç bir iletişim güçlüğü çekmeden hayata karışmayı basardi. Anabilim'de kazanmış oldugu dil becerisi, Elif'in dil öğrenmeye yatkınlığı ile birleşerek onun burada tutunabilmesini sagladi. iki yıllık bir yolculukla beraber şimdi Elif anadili gibi ingilizce konuşuyor ve duyanları şaşırtan, Amerika'da doğup büyümüş izlenimi veren bir aksanı var. Özellikle literatürde ve sosyal bilimlerde sınıf arkadaşlarının arasından sıyrılıp çıkmayı ve öğretmenlerine kendisini ispat etmeyi başardı. Elif'in başarılarıyla her mutlu olduğumuzda Anabilim'i mutlaka anıyor orada geçen güzel üç yıl içinde Elif'in akademik hayatının ilk basamağı için ne kadar doğru bir karar alıp ne kadar doğru bir okul seçtiğimizi tekrar idrak ediyoruz. Anabilim bir okul olarak Elif'e akademik katkılar dışında bir dünya insanı olma ufku da verdi. Bunda hem sınıf öğretmeninin hem rehberlik hizmetlerinin büyük katkısı olduğunu düşünüyoruz. Özellikle ÜYEP kapsamında Elif'in eğitiminin, karakter gelişiminin ve sosyal farkındalığının desteklenmesi adına yapılan tüm çalışmalar bizim için çok önemliydi ve çok değerliydi. Anabilim, sadece egitim kadrosu ile değil, bu eğitim kadrosuna güvenerek çocuğunu emanet eden farkındalığı yüksek velilerin yetiştirdiği birbirinden değerli çocuklar ile de Elif'in gelisimini destekledi, Elif çok güzel arkadaşlar edindi, mutlu bir sınıf ortamında eğitim hayatını sürdürdü.

Son olarak, Anabilim'de emeği geçen başta Elif'in sınıf öğretmeni Kamer Sağlam Demir olmak üzere onun akademik başarısını destekleyen tüm ÜYEP grubu öğretmenlerine, Anabilim okul yönetimine ve varlığıyla, tavsiyeleriyle, çocuklarımızı sosyal farkındalıkları ve özgüvenleri yüksek bireyler olarak yetiştirmemiz için tüm kapılarını açan rehberlik hocamız Özgür Ulaş'a sonsuz teşekkürlerimizi sunmak istiyoruz.

Türkiye'ye ziyarete geldiğimizde ilk ziyaret edeceğimiz yerlerden biri Anabilim olacak çünkü Elif'e büyük bir sözümüz var bu noktada.

Saygılarımızla,
Hatice & Ertugrul Cam

Anaokulundan İtibaren Dünya Vatandaşı

Sürekli bir gelişim ve değişim sürecinde olan Anabilim Eğitim Kurumlarında anaokulu öğrencilerinin dünya görüşüne katkı sağlamak amacıyla "Ayın Ülkesi ve Ayın Ünlüsü" başlıkları altında birçok etkinlik yapılmaktadır. Bu etkinlikler ile çocuklarımız "dünya vatandaşı" olma konusunda ilk adımlarını atmaktadırlar. Küreselleşmenin getirdiği sorumluluk bilinciyle kültürel sınırları teknoloji ve iletişim ile birlikte kaldırdığımız bu çalışmalarda çocuklarımız, ülkelere ait özellikleri ve dünya üzerinde kabul görmüş birçok sanatçı, bilim adamı ile ilgili bilgi sahibi olmaktadırlar.

Bu çalışma kapsamında 5-6 yaş gruplarımızda her ay bir ünlü ve bir ülke seçilmekte, yaparak ve yaşayarak öğrenme temel alınarak ilerlenmektedir. Çocukların konuya ilgiyle başlamaları için mutlaka ilginç bir aktivite seçilmektedir. "Ayın Ülkesi"yle ilgili öğrencilerimizin sorgulayarak ve içselleştirerek öğrenmeleri adına belli başlıklar altında ilerleme sağlanmaktadır. Bunlar: Ülkenin adı ve başkenti, bayrağı, haritası ve önemli yerleri, dili, yemekleri, kişileri, giysileri, iklimi, çocuk oyunları ve ünlü olan şeyleri. Böylece o ülkede yenen yemekleri tadan, o ülkede konuşulan dile ait bir kelime duyan, o ülkenin meşhur bir yeri ile ilgili proje hazırlayan, bayrağının renklerini öğrenip boyayan öğrencilerimiz, kültürel sınırları ortadan kaldıran bir bakış açısı ile yetişmeye devam etmektedirler. "Ayın Ünlüsü" etkinliği kapsamında çocuklarımız bazen bir müzisyen bazen bir ressam bazen de bir mucidi tanımaktadırlar. Sınıf öğretmeni eğitim sürecini yine ilgi çekici bir şekilde başlatarak merak uyandıran ve onları araştırmaya yönlendiren bir tutum içerisinde etkinliğini sürdürmektedir. Örneğin, Mozart'ı tanıyacaklar ise bir müziğini dinletmek, Picasso'yu tanıyacaklarsa en önemli eserlerinden biriyle ilgili beyin fırtınası yaptırmak gibi… Ayın ünlüsünü tanıma aşamasında da şu başlıkları izleyerek ilerletmekteyiz: Ünlünün adı, doğum yeri, hayatı, mesleği ve eserleri. Çocuklarımızın "dünya vatandaşı" olmaları konusunda daha fazla bilinçlenmeleri ve duyarlılıklarının artması için farklı çalışmalar yapılmaya devam edilecek.

Cumhuriyet Bayramı Etkinlikleri

Bu yıl da Cumhuriyet Bayramı tüm anaokullarımızda örnek bir törenle kutlandı. Ekim ayı boyunca anaokullarımızda adeta demokrasi şöleni yaşandı. Demokrasi projesi kapsamında seçim alanı kuruldu, pankartlar hazırlandı, oy pusulaları aracılığı ile tüm öğrenciler ve öğretmenler kasım ayında hangi parti kutlaması yapmak istiyorsa onun için oyunu kullandı ve bir sonraki partiyi adil ve demokratik bir şekilde belirledi. Cumhuriyet coşkusunu da öğrenciler 29 Ekim'de yapılan tören ile perçinlediler. 3-4 ve 4-5 yaş grupları okullarında Atatürk ve Cumhuriyet şarkıları söylediler, kırmızı beyaz kıyafetleri ve Türk bayraklarıyla kutlamalar yaptılar. Hazırlık grubu öğrencilerimiz ise Cumhuriyet Balosu'na katıldılar. Çocuklarımız baloya en özel kıyafetlerini giydiler, hep birlikte şarkılar söylediler ve vals yaptılar. Atatürk'ün hayatına ve ülkemiz için yaptıklarının görsel şölenine tanıklık ettiler.

Anabilim Anaokulu Öğrencileri her yıl olduğu gibi bu yıl da cumhuriyet coşkusunu hep birlikte yaşadılar.

100 Gün Macera

Anaokulu öğrencileri için sayıları öğrenip okula geldikleri günün "kaçıncı gün" olduğunu takip etmek, 100 gün okula gelmek, 100 etkinlik yapmak, 100 sayısına ulaşmak heyecan vericidir.
Sonunda "100. Gün Partisi" yapınca heyecan daha da artmaktadır. Bizler öğrencilerimizin bu büyük heyecanını 100 macera dolu yönergeyle daha da eğlenceli bir etkinliğe dönüştürdük. Her gün çember saatinde Bilingual (Çift Dilli Eğitim) programıyla paralel olarak hem İngilizce hem de Türkçe yönergelerle öğrencilerimizin heyecanlarına heyecan katıyor, onların etkinliklerle eğlenmesini sağlıyoruz. Öğretmenleriyle ve arkadaşlarıyla tanıştıkları ilk günün heyecanını dün gibi hatırlayan öğrencilerimiz, okulların açıldığı günden başlayarak 1'den 100'e kadar saydılar ve okulun 100. gününü muhteşem bir partiyle hem eğlenerek hem de öğrenerek kutladılar. Okulun farklı alanlarına saklanmış olan 1'den 100' e kadar olan rakamları buldular. Öğrencilerimizin, evlerinden getirmiş oldukları 100 adet sticker, 100 parçalı lego vb. materyalleri sayarken tüm yaş grupları o heyecanı birlite yaşadılar.

Ağız ve Diş Sağlığı

Anabilim Anaokulu öğrencilerine verilen seminerde, ağız ve diş sağlığının önemi anlatıldı ve öğrencilerde bunun farkındalığı yaratıldı.

Her yıl "Ağız ve Diş Sağlığı Haftası"nda Anabilimli öğrenciler ağız ve diş sağlığı hakkında ayrıntılı bilgi edinerek, konunun uzmanları tarafından bilgilendirilirler. Bu yıl da Ağız ve diş sağlığı hekimlerince Anabilim Anaokulu öğrencilerine verilen seminerde, ağız ve diş sağlığının önemi anlatıldı ve öğrencilerde bunun farkındalığı yaratıldı. Yapılan sunumda öğrenciler; bilgi edindiler, animasyon ve materyal kullanarak anlatılan sunumda hangi besinlerin zararlı, hangi besinlerin yararlı olduğunu görebildiler, diş fırçalama tekniğini öğrendiler. Ağız ve diş sağlığını bozan faktörleri, diş çürükleri ile diş eti hastalıklarını, ağız ve diş muayenelerinin düzenli yapılmasının önemini öğrendiler. Birçok hastalığın ağız yoluyla bulaştığının üzerinde duran diş hekimleri, ağız ve diş sağlığının, vücut sağlığının başlangıcı olduğunu ve bu nedenle ağız sağlığına hayat boyu önem verilmesi gerektiğini anlattı. Etkinlik sonunda öğrencilerimiz, sağlıklı dişlere sahip olmak için ilk adımlarını atmış oldular.

İlkokula Adım Adım

Okula başlayacak olmak, çocuğun zihinsel, bedensel, sosyal ve duygusal açıdan hazır olmasını gerektirir. Çocuk, doğal olarak sürekli bir değişim geçirmektedir. Bu sürede çocuğun gelişim alanlarında öncelikle ailesi tarafından, sonra eğitim kurumlarında aldığı eğitimle desteklenmesi hazırbulunuşluk düzeyini olumlu yönde etkiler.

Anabilim Eğitim Kurumlarında anaokulundan sonra ilkokula giden öğrencilerin hem fiziksel şartlara uyumunu kolaylaştırmak hem de duygusal olarak okula hazır olmalarını sağlamak için "İlkokula Adım Adım" çalışmaları yapılmaktadır. Bu çalışma ile çocuklarımız haftanın 1 gününü ilkokulda geçirmekte ve yavaş yavaş ilkokul havasını koklamaya başlamaktadırlar. Koridorlarda zil sesini duyuyor, teneffüs nedir öğreniyorlar. Ana sınıflarımızda öğrendikleri geleneksel ip atlama, yakan top gibi oyunların öğretmen liderliği olmadan da oynanabildiğini görüyorlar. Sesleri tanıma ve hissetme çalışmalarını bir ilkokul öğretmeni ile ilkokul sınıfında ve sıralarında gerçekleştiren miniklerimiz, farklı bir ortamda bulunmaktan çok keyif alıyorlar. Eğlenceli bilim etkinlikleri için gelişmiş araç ve gereçlerin bulunduğu laboratuvarlara girdiklerindeyse adeta büyüleniyorlar. Burada tüplerle deneyler yapıp farklı nesneleri mikroskoplarda incelediklerinde eğlenerek öğrenmenin hazzını alıyor, kalıcı bilgiyi de edinmiş oluyorlar. Daha sonra görsel sanatlar atölye çalışmaları ile farklı sanat dalları ve bu sanat dallarına ait değişik materyalleri tanıma imkânı yakalıyorlar. Tüm yaratıcılıklarını kattıkları ve özgürce sanatsal yönlerini ortaya koydukları bu çalışma ile de ilkokulda tanışacakları farklı görsel sanata yönelik etkinliklerin temelini almış oluyorlar.

Tüm bu deneyimleri 1 yıl boyunca edinen anaokulu öğrencilerimizi sadece akademik olarak değil, fiziksel ortam, duygu durumu, psiko sosyal hazırlık ve öz güven gelişimi tam olarak ilkokula uğurluyoruz.

Artık Materyal Günü

Artık materyallerle çalışmak, çocuğun yaparak yaşayarak ve deneyerek öğrendiği "aktif öğrenme" metodunun önemli bir parçasıdır. "Aktif öğrenme" metodunda, çocuklar nesneleri özgürce kullanmaya teşvik edilirler. Ne yapacaklarını, hangi malzemeleri kullanacaklarını kendi kişisel tercihlerine göre seçerler. Kendine özgü bir ürün ortaya koymanın zevkini yaşayan çocuklar, ileride bağımsız düşünebilen, öz güven duygusu gelişmiş, problemlere değişik çözüm yolları üretebilen ve yapabileceklerinin farkında olan bireyler olarak karşımıza çıkarlar. Neyi, neden ve nasıl yaptığını sorgulayarak zihinsel aktivitelerini harekete geçirirler. Öğrencinin ortaya çıkardığı ürünü anlatması ve oyunlarda kullanmasıyla dil gelişimine katkı sağlanır; etkinlikte el-göz koordinasyonu ve küçük kas gelişimi sağlanır; öğrenci, kendi göz estetiğine uygun materyallerle ürünü donatarak da sanatsal estetik duygusu kazanmış olur. Kısaca artık materyallerle çalışmak, çocuğun fiziksel, zihinsel, dil ve sosyal kapasitesinin gelişimine fırsat verir, onun kendini diğer bireylerden ayıran özelliklerin farkına varmasını sağlar. Çocuğun gelişimine olan bu katkılarından dolayı Anabilim Eğitim Kurumları 4-5 yaş gruplarında, haftanın bir günü "Artık Materyal Günü" olarak planlanmıştır. Sorumluluk günlerinin önemli bir parçası olan bugünde öğrencilerimiz evden

bir artık materyal getirerek sınıflarındaki kutularına koyarlar. Biriken artık materyaller ile de yaratıcılıklarını kullanarak çeşitli ürünler oluştururlar.

Partiler

Anaokullarımızda her ay, parti yapılarak uğurlanıyor.

Okul yaşantımızın en önemli renklerinden biri olan partiler, öğrencilerin birlikte hareket edebilme, sosyalleşme, duygularını ifade edebilme gibi birçok becerisinin gelişimine katkı sağlamanın yanı sıra eğlenmelerine de fırsat veriyor. Eylül ayında yaptığımız "Renkli Barış Partisi" ile barışın, dayanışmanın, paylaşmanın önemi vurgulandı, tüm bu kavramlar renklerle ilişkilendirildi. Renkli topları hedefe atma, renklerle dans, saklı rengi bul gibi birçok etkinlik ile partimiz daha da eğlenceli hale geldi. Kasım ayında ise öğrencilerimize demokrasinin, özgürlüğün ve seçme haklarının olduğu anlatıldı ve yapılacak partileri kendilerinin seçmesi istendi. "Tak Takıştır Partisi, Hayvanlar Karnavalı ve Sonbahar Partileri" arasında seçimlerini yapan öğrenciler, sandık başında oylarını gizli kullanarak seçmen olmanın deneyimini ilk defa yaşadılar. Aralık ayı başında ise "Geri Sayım Etkinliği" ile başlayan yılbaşı partisi heyecanı, büyük bir coşku ile kutlandı; unutulmaz anların yaşandığı bir şölene dönüştü. Anaokullarımızda yıl boyunca devam edecek olan partilerde öğrencilerimiz ile keyifli anların tadını çıkarmaya devam edecekler.

Geziler

Anabilimli öğrenciler eğitim programlarında edinecekleri bilgi ve becerileri destekleyici nitelikteki gezilerle, yaşayarak öğrenme fırsatı elde etmektedir. Eğitimin sadece okul sınırları içinde yapılmadığı bilinciyle gerçekleştirilen sosyal ve kültürel gezilerde öğrencilerimiz, hem eğlenmekte hem de edindikleri bilgileri deneyimlemektedir.

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı kutlamaları kapsamında 5-6 yaş grupları ile gerçekleştirilen Dolmabahçe Sarayı gezisinde öğrencilerimiz, Atatürk'ün odası ve sarayın özellikleri ile ilgili bilgiler edindiler ve Atatürk'ü daha yakından tanıdılar.

Öğrencilerimiz genellikle aileleri ile gerçekleştirdikleri alışveriş sürecini, sosyal yaşantılarının bir ihtiyacı olarak kendilerinin deneyimlemesi için "Market" gezisine katıldılar. Evde aileleri ile birlikte oluşturdukları alışveriş listesi için gerekli harcamaları da düzenleyerek, marketten satın alınan ürünün ödemesini kasadan yapıp fişlerini alarak önemli bir deneyim kazandılar. Satın aldıkları ürünleri akşam evlerine götürmenin keyfini yaşadılar.

Anabilim Anaokullarının 4-5 yaş grupları da "Aşçı Çocuklar" teması kapsamında, üretim aşamalarını gözlemlemek üzere imalat yeri ziyaretlerini gerçekleştirdiler. Atatürk Haftası'nda Atatürk 'ün 1900 ' lü yıllarda İstanbul'da kaldığı dönemlerde annesi ve kız kardeşi ile yaşadığı evin müzeye dönüştürüldüğü Şişli Atatürk Evi, öğrencilerimizin oldukça ilgisini çekti. Mustafa Kemal Atatürk'ün yaşamı ile ilgili fotoğraflar, kıyafetleri, kullandığı eşyalar, inkılaplarını anlatan tablo ve görseller ile Atatürk'ü öğretmenlerimiz tekrar anlattı.

Yeni yıla yeni umutlar ve yeni dilekler… Anabilimli öğrenciler de iyi dileklerini birleştirip kartlarını hazırladılar, zarfa koyup PTT'nin yolunu tuttular. Yeni yıl kartlarını postaya vererek hem kart göndermenin heyecanını yaşadılar, hem de postaya verdikleri kartın gönderilene nasıl ulaştığını öğrendiler.

Gezi yolculuğu boyunca Atatürk ile ilgili bildikleri şarkıları da söyleyerek, teşekkürlerini bir kez daha Ata'larına sundular.

Envanter Çalışmaları

Anaokulundan, lise sona dek her kademedeki öğrencilerimizin gelişim düzeylerini, sosyal-duygusal gelişim özelliklerini, sınav grubunda yer alan öğrencilerimize yönelik yapılan çalışmaları gösteren ve gereksinimlere göre farklılaşan envanterler yıl boyunca PDR birimi tarafından öğrencilerimize uygulanır. Bu çalışmalar kademe ve yaş grubuna göre öğrenciyle bire bir yapılabildiği gibi, sınıf ortamında toplu olarak da yapılmaktadır. Yapılan değerlendirmeler de velilerimiz ile bireysel veli görüşmelerinde paylaşılır.
Bu çalışmalarla, öğrencilerin iç dünyalarındaki yeni okullarına ilişkin duygu ve düşüncelerini görmek, onların aile yapılarını ve ailenin iç dünyalarındaki yerini görmek, öğrenme stillerini keşfetmeyi ve nasıl ders çalışması gerektiğine dair bilgiler vermek, sınıf içi arkadaşlık ilişkilerindeki seçimleri belirlemeyi ve sınav grubunda yer alan öğrencilerimizin stres ve kaygı ile baş edebilmesi adına neler yapmaları gerektiğinin bilgisini vermek ve yıl boyunca oluşabilecek ihtiyaçlarına yanıt bulmak amaçlanır.

Veli İletişim Programı

Okul, öğrenci, veli iletişimi sistemli ve sürekli bilgi akışı ile sağlanır.

Veli İletişim Programı kapsamında veliler, Sistem Tanıtım Toplantıları'nda okul, öğrenci, veli üçgeninde başladıkları sıkı iletişime veli toplantıları, aylık aramalar ve öğrencilerin akademik sosyal gelişimleri hakkında bilgilendirilmeleri ile sistematik olarak devam eder. Anaokulundan 12. sınıfa değişik kademelerde yapılan "Akademik Kurullar"-da öğrencilerin gelişim analiz raporları, akademik ve sosyal gelişimleri, ders içi ve ders dışı performans değerlendirmeleri takip edilmektedir.

Öğrencilerin kişilik gelişimleri Anabilim Davranış Geliştirme Programı kapsamındaki sunumlarla velilerle paylaşılır.

Anabilim Davranış Geliştirme Programı Sunumu

Anabilim Davranış Geliştirme Programının (ADGP) sunumu Ümraniye ve Sancaktepe Kampüslerinde ilkokul ve ortaokul öğrencilerine ekim ayı içerisinde yapıldı. Olumlu davranış geliştirmeye yönelik olan program hakkında öğrencilere, ADGP'nin nasıl işleyeceği ve takip süreci ile ilgili bilgi aktarımında bulunuldu. Her öğrenci için bireysel uygulanan ve rehber öğretmenler tarafından takibi yapılan bu programda öğrencilerin olumlu davranışlarının pekiştirilmesi, kalıcı hale gelmesi ve olumsuz davranışlarının yavaş yavaş kaybolması amaçlanmaktadır.

Eğitimin parçası haline gelen teknoloji araçlarını kullanan öğrencilerin karşılaşabilecekleri olumsuz durumlar konusunda veliler bilgilendirilir.

Teknoloji Bağımlılığı Sunumu

İlkokul, ortaokul öğrencilerimize yönelik "teknoloji bağımlılığı" konulu sunum kasım ayı içerisinde Ümraniye ve Sancaktepe Kampüslerinde gerçekleştirildi. Bilinçli teknoloji kullanımı, teknoloji kullanımında nelere dikkat edilmesi gerektiği, ne kadar süre kullanılması ve gereğinden fazla kullanıldığında ne gibi zararlar ile karşılaşılacağı hakkında öğrencilere bilgi aktarımında bulunuldu. Sınırsız teknoloji kullanımının sebep olduğu olumsuzluklar ile ilgili öğrencilerimizde farkındalık oluşturuldu.
Son olarak sunum içerisinde yer alan "Teknoloji Testi" ile de öğrencilerimizin teknoloji ile aralarındaki mesafeyi ölçmeleri amaçlandı.

Velilerin modern eğitim süreçlerinde öğrencilere nasıl yardımcı olacaklarını gösteren çalışma teknikleri paylaşılır.

Verimli Ders Çalışma Teknikleri Sunumları

İlkokul 4. sınıf öğrencilerimize yönelik "Verimli Ders Çalışma Teknikleri" sunumu 08 Ekim tarihinde gerçekleştirildi. Zamanı iyi değerlendirme, planlı çalışma, etkili anlama yöntemleri ile ilgili bilgi aktarımında bulunuldu.

Bununla birlikte öğrenciler 4. sınıf itibari ile başlayan sınav süreci hakkında merak ettikleri soruların cevaplarını aldılar, sınav kaygısı ve kaygı ile baş edebilme yöntemleri hakkında bilgi sahibi oldular. Sınav teknik-

leri anlatıldı, öğrencilerin yaşayabilecekleri öngörülen sorunları ile ilgili anlatımlarda bulunuldu. Sunum ayrıca, ilkokul 4. sınıf velilerimize yönelik Ümraniye ve Sancaktepe Kampüslerimizde 10 Ekim tarihinde yapıldı. Velilerimiz ile etkili ders çalışma, zamanı iyi değerlendirme, ev içi sorumluluklar ve kurallar gibi konularda bilgi paylaşımında bulunuldu, velilerin de kendi fikirlerini ve önerilerini katmaları ile interaktif bir sunum gerçekleştirildi. Sunum sonrasında velilerden gelen sorular yanıtlandı.

Sağlıklı ve bilinçli bireyler yetiştirirken anne babalara düşen rollerle ilgili bilgilendirmeler yapılır.

Bağımlılık Sunumu

Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Programı kapsamında lise öğrencilerimize yönelik "bağımlılık" konulu sunum ocak ayında öğrencilerimize yapıldı. Bağımlılığın ne olduğu, bağımlılık türleri, bağımlılıkla mücadelede nelere dikkat edilmesi gerektiği öğrencilerimizle paylaşılarak "tütün bağımlılığı" konusunda öğrencilerimize detaylı bilgi paylaşımında bulunuldu. Tütün ve tütün ürünlerinin zararları, vücudumuzda meydana getirdiği değişimler ve kendilerini tütünden nasıl korumaları gerektiği konularında öğrenciler bilgilendirildi. "Sana uzatılan sigaraya bir kere 'Hayır!' dersen daha sonrakilere de 'Hayır!' dersin. 'Hayır!' demeyi öğren." sloganıyla hareket edilerek öğrencilerimizin bilinçlendirilmesi amaçlandı.

İletişimin en sağlıklı olanının süreklilik olduğu bilinci ile öğrenci gelişimleri "Veli Bülten"leri yoluyla sunulur.

Veli Bültenleri

Sihirli dönem olarak adlandırdığımız öğrenmenin en açık ve hızlı olduğu anaokulu kademesinden, insan hayatının en zor, unutulmaz ve çalkantılı dönemi olan lise kademesine, Anabilim PDR Birimi olarak hazırlanan veli bültenleri ile velilerimize destek olunmaktadır. Her kademeye uygun, ayrı ayrı, özenle hazırlanmış bu bültenlere OBS ve Anabilim web sayfası üzerindeki "Veli Portalı" bölümünden kolaylıkla erişim sağlanabilmektedir.

12. Sınıflar Üniversitede

Anabilim, "Kariyer Günleri" kapsamında, öğrencilerimize meslek seçimi ve kariyer planlamasında ışık tutuyor. 12.sınıf öğrencilerinin üniversite ve bölümler hakkında bilgi sahibi olabilmeleri ve geleceklerine yönelik seçimlerinde doğru kararlar verebilmelerini kolaylaştırmak için 26 Kasım 2018 Pazartesi günü Marmara Üniversitesine, 30 Kasım 2018 Cuma günü Sabancı Üniversitesine gezi düzenlendi.

Öğretim üyelerinin ve uzmanların katıldığı üniversite ve bölüm tanıtımlarında, öğrencilerin gerçekçi ve doğru seçimler yapabilmeleri, bir üniversitede ya da tercih edilecek olan bölümde olması gereken nitelikler ve Türkiye şartlarındaki olanaklarla ilgili öğrencilere bilgi verildi. Öğrenciler, kampüs içindeki serbest zamanda da üniversite ortamını yakından gözlemleyerek, üniversite öğrencileri ile sohbet etme fırsatını yakaladılar.

Mutluluk Dersi

Eğitim kurumlarının görevi, çocuğun kapasitesini açığa çıkarmak ve gelecekteki başarıları için ihtiyaç duyduğu becerileri kazandıracak nitelikte bir eğitim hizmeti vermek olmalıdır. Nitelikli bir eğitim ise çok boyutlu bir süreçtir. Birçok araştırma akademik başarının, gelecek ve hayat başarısı için yeterli olmadığını göstermektedir. Bir çocuğun, hayatın içinde hem başarılı hem de mutlu olmasının en önemli belirleyicisi ders başarısından daha çok "kişilik değerleri ve becerileri"dir. Bu sebeple eğitim kurumlarının, çocukların kişilik kalitelerine yatırım yapmaları son derece önemlidir.

Anabilim Eğitim Kurumları, eğitim alanında verdiği hizmetlerle bu ihtiyaca cevap verecek değerler üretmeye devam etmektedir. Bu değerlerden birisi de tamamen Anabilim Eğitim Kurumlarına özgü geşiltirilen "Kişilik Gelişim Programı"dır. KGP, rehberlik programlarının kazanımlarını içeren yaratıcı drama yöntemiyle uygulanan bir sosyal beceri gelişim programıdır. Bu program yaratıcı drama yöntemli tanıma ve geliştirme aşamalarından oluşmakta, veli bilgilendirme görüşmeleri ve sorumlulukları ile güçlendirilmektedir. Anaokulu ve ilkokul sınıflarında her sene olduğu gibi bu yıl da haftada bir saat işlenmeye devam edilen KGP derslerinde öğrenciler, duygusal ve davranışsal gelişime yönelik çalışmaları, yaratıcı drama öğretmeni liderliğinde ve rehber öğretmenin gözlemi altında, yaparak, yaşayarak ve eğlenerek gerçekleştirirler.

Program kapsamında öğrencilere; kendini tanıma becerileri, güvenli ve sağlıklı yaşam becerileri, öz yeterlilik becerileri, etkili iletişim becerileri, çatışma ve sorun çözme becerileri, değerler eğitimi, sosyal yaşam becerileri ve profesyonel yaşam becerileri kazandırılır.

En Sıkıcı Konular "Yaratıcı Drama Yöntemi" İle Eğlenceli Hale Geliyor

Yaparak yaşayarak öğrenmenin anahtarı olan yaratıcı drama, derslerin kazanımlarını pekiştirmek amacıyla anaokulundan liseye kadar alan derslerinde aktif olarak kullanılıyor. İlkokul 1, 2 ve 3. sınıflarda Türkçe, matematik, hayat bilgisi ve fen derslerinin belirlenmiş olan kazanımları haftada bir kez drama dersiyle işleniyor; böylelikle yaratıcılık, sosyal gelişim, birlikte çalışma becerisi, iletişim, dil becerisi, olayları değerlendirme ve empati becerisi gibi pek çok alanda öğrencilerin gelişim göstermelerine ve kazanımların eğlenerek öğrenilmesine olanak sağlanıyor.

Yaratıcı drama, ısınma ve hazırlık, doğaçlama, canlandırma ve değerlendirme basamakları kullanılarak hem sözel dersler hem de sayısal dersler kazanımlarında rahatlıkla uygulanıyor. Örneğin 1.sınıf öğrencileri matematik dersindeki "Nesneleri, kütleleri yönünden karşılaştırır ve sıralar." kazanımını yaratıcı drama dersiyle işledi. Öğrenciler derse bedenlerini kullanarak ısınma çalışması yaparak başladılar. Daha sonra küçük gruplara ayrılıp kendilerine verilen canlandırma görevlerini gruplarında tartışıp rol dağılımlarını yaptılar. Bir grup, hayvanat bahçesindeki hayvanlar olup en ağırdan en hafife doğru sıraya girip, sohbet edip başka bir grup, evlerindeki eşyaları taşımak için eşyalarını en hafiften en ağıra doğru sıraladılar. Grupların canlandırmaları izlendi ve değerlendirmeleri yapıldı.

1.Sınıf Veli-Çocuk İlkokula Uyum Programı

Anabilim Eğitim Kurumlarında her yıl, 1. sınıf velilerimizle düzenlenen yaratıcı drama yöntemiyle yapılan "Veli-Çocuk İlkokula Uyum Programı"nda bu yıl "baskın kişilik özelliklerinin ilişkideki etkisi" ve "iletişim engellerini fark ederek olumlu iletişim geliştirme" konuları ele alındı.

Etkinlikte velilerimiz aktif rol oynarken düşüncelerini paylaşma ve sınıftaki diğer velilerle kaynaşma fırsatı yakaladılar. Yaratıcı Drama Danışmanımız Suat Güneş'in liderliğinde sürdürülen etkinliğin bir kısmında, konulara ilişkin uzman bilgileri paylaşıldı, sohbet ortamı yaratıldı. Veli olarak baskın kişilik özelliklerinin çocuklar üzerindeki olası etkilerinden ve çocuk üzerinde olumsuz etki bırakmamak için alınabilecek önlemlerden söz edildi ve bunlardan örnekler verildi. Çocukların da ebeveynleriyle ve arkadaşlarıyla eğlenceli oyunlar oynanmasının ardından etkinlik sona erdi.

Öğrencilerin Yetenek Gelişim Karneleri OBS'de

YGP (Yetenek Geliştirme Programı) ile öğrencilerin yetenekleri, anaokulundan liseye bilimsel verilere dayalı olarak keşfediliyor, geliştiriliyor, izleniyor. Bedensel/ kinestetik yetenekler, müziksel/ işitsel yetenekler, görsel yetenekler olmak üzere üç alanda anaokulundan itibaren yapılan değerlendirmeler sonucu öğrenciler, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda 4.sınıftan başlayan branşlaşma çalışmalarında uygun branşlara yönlendiriliyorlar. 10. sınıfın sonuna kadar devam eden bu branşlaşma çalışmaları sayesinde Anabilimli her öğrenci okulundan bir enstrümana ve bir spor branşına hâkim olarak mezun oluyor.
Anaokulundan liseye kadar devam eden bu süreçte branş öğretmenleri öğrencilerin yetenek karnelerini dönemde iki kez okulun bilgi sistemi üzerinde dolduruyor ve veliyle paylaşıyor. Öğrencinin gelişimi yıllar boyunca veri kaybı yaşanmadan takip ediliyor.

Kış Spor Okulu Yoğun Katılımla Devam Ediyor

Kış spor okulu çalışmaları, Anabilim Spor Kulübü bünyesinde 4-12 yaş grubu çocuklara yönelik yapılıyor. Spor Kulübü bünyesinde yapılan yüzme, senkronize yüzme, basketbol, tenis ve jimnastik çalışmaları, yaş gruplarına göre ayrılarak hafta içi ve hafta sonu faaliyet göstermektedir.

Kış spor okullarında spora yeni başlayan çocuklara temel eğitim çalışmaları yaptırılarak beceri gelişimleri sağlanır. Devam eden süreçte denge, güç, esneklik, koordinasyon gibi motorik özelliklerinin gelişimiyle teknik ve taktik çalışmalar birleştirilir ve çocuğun müsabakada yarışacak duruma getirilmesi amaçlanır. Beden eğitimi derslerinde performans olarak beklenen seviyeye ulaşan sporcular, Anabilim Spor Kulübüne yönlendirilir. Burada yarışmacı sporcu olarak eğitimlerine devam eden sporcularımız, okul takımlarımızın da temelini oluşturur. Anabilim Spor Kulübü olarak en büyük hedefimiz, yüzme ve senkronize branşlarında, milli takımlar seviyesinde sporcu yetiştirmektir.

Sınıflar Arası Turnuvalarda Heyecan Dorukta

Beden Eğitimi Bölümü tarafından organize edilen sınıflar arası turnuvalar, ilkokul 1. sınıftan lise sınıflarına tüm yaş seviyelerine göre hazırlanmaktadır. Turnuvalar 1, 2 ve 3. sınıflarda basketbol şut yarışması, 4. sınıftan itibaren basketbol ve voleybol müsabakası olarak yapılır. Yıl boyunca devam eden turnuvalar, yapılan fikstüre göre belirlenen tarihlerde, öğle teneffüsü saatlerinde uygulanır. Yapılan müsabakalar sonunda kendi yaş grubunda 1. olan sınıflarımız kupa ile ödüllendirilir. Yapılan ilk müsabakalar sonucunda 1-A, 2-D ve 3- A sınıfı basketbol şut yarışmasında; 4-B, 5-C sınıfı basketbol müsabakasında; 8-B sınıfı voleybol müsabakasında 1. olarak sınıf öğretmenlerinin elinden kupalarını aldılar.

Anabilimli Miniklerden Yaratıcı Çalışmalar

Sanat, sanatçının nesne ve figürleri hayal dünyasının ifadeleri olarak kullandığı görsel bir şiirdir. Öğrencilerimizden, olabildiği kadar çok sanat eserine bakmalarını ve özellikle eserlerine hayran olunan sanatçıları derinlemesine inceleyip yorumlamalarını istedik. Bu çalışma, öğrencilerin sanatçıları ve sanat yapıtlarını daha iyi anlamalarını sağladı.

"Eserlerin yorum kopyalarını yapmak" o eser ve sanatçı hakkında bir kitap okumaya benzer. Bu nedenle akademik eğitim programı içinde öğrencilerimize "yorum kopyalar" yaptırıldı. Yapılan bu "yorum kopyalar" yeteneğin gelişim yolculuğudur. Kısacası sanat deneyimlerken keşfedilir. Göz eğitimimiz için eserlerin renkli reprodüksiyonlarına bakmak faydalıdır ancak eserlerin orijinallerini görmenin çok daha önemli olduğunu da unutmamak gerekir. Bu sebeple bu yılki sanat yolculuğumuzda, Türk resim sanatı için önemli olan sanatçılarımızdan, Nuri İyem'i 1. sınıflarımızla, Fikret Mualla'yı 2. sınıflarımızla ve Nedim Günsür'ü ise 3. sınıflarımızla yorumladık. Nuri İyem, toplumun içinden çıkan bir sanat anlayışını benimsemiştir. Anadolu halkına sanatı sevdirmek için tüm benliğiyle uğraşmıştır. Fikret Mualla, çağdaş resim sanatımızın kapılarını Batı dünyasına açmayı başarmış ve Batılı kaynaklarda kendi adından söz ettirebilmiş bir Türk sanatçısıdır. Nedim Günsür ise toplumsal yaşama açık, insancıl ögelere duyarlı, kişilikli ve özgün bir resim anlayışına sahiptir. Bu üç değerli sanatçımızın toplumsal yaşamla ilgili farklı yorumları, küçüklerimizde hayata karşı bir farkındalık oluşturmuştur.

Anabilim Sporcuları Kupalara Doymuyor

Anabilim Eğitim Kurumları okul takımlarımız her yıl minik, küçük, yıldız ve gençler kategorilerinde kız ve erkek takımları, bireysel sporcular ile Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü tarafından organize edilen okullar arası spor müsabakalarına katılır. Şu ana kadar takım sporlarından yüzme, voleybol, basketbol branşlarında; bireysel sporlardan jimnastik, okçuluk, tekvando ve modern pentatlon branşlarında 250'nin üstünde lisanslı sporcu ile müsabakalara katılan Anabilim Eğitim Kurumları okul takımları, müzesini sayısız şampiyonlukların sembolü olan kupalarla doldurdu.

Elde edilen başarılardan bazıları şunlardır:

- Genç Erkekler Yüzme Türkiye Şampiyonu 2017-2018
- Yıldızlar Yüzme Türkiye Şampiyonası-Türkiye 3'üncülüğü-Haziran 2017
- Genç Kızlar Voleybol Türkiye Şampiyonası-Türkiye 3'üncülüğü-Haziran 2017
- Genç Kızlar Türkiye Okullar Arası Ritmik Jimnastik Şampiyonası, Öykü Yüksel Türkiye 2.si, Nisan 2017
- ISF Dünya Okul Sporları Yüzme Şampiyonası, 50 ve 100 m Kurbağalama Branşlarında Dünya Şampiyonluğu, Beste Samancı, Nisan 2017, Budapeşte
- MEB Okullar Arası Aerobik Jimnastik Küçük Kızlar Kategorisi, İstanbul Birinciliği, Dila Ünal, Şubat 2017
- Dünya Yüzme Olimpiyatları Ön Eleme, Erkek Takımı İstanbul Birinciliği, Bayan Takımı İstanbul Dördüncülüğü, Ocak 2017
- ISF Gymnasıade (Dünya Okul Sporları Olimpiyatları) Dördüncülüğü, Yüzme, Trabzon, 2016
- Türkiye Ritmik Jimnastik Şampiyonası Türkiye Üçüncülüğü, Mersin,2016
- Türkiye Liselerarası Yüzme Şampiyonası Türkiye Şampiyonluğu, Kocaeli, 2016
- İstanbul Yüzme Şampiyonası Türkiye Şampiyonluğu, İstanbul, 2016
- MEB İstanbul Okullar Arası Voleybol Turnuvası Türkiye Şampiyonası İl Birinciliği, İstanbul, 2016
- MEB Gençler Yüzme Şampiyonluğu, Kocaeli, 2016

- Liselerarası Dünya Yüzme Şampiyonası Kurbağalama Dünya Üçüncülüğü, Polonya, Nisan 2015
- Türkiye Kulüpler Arası Senkronize Yüzme Yarışlarında Takım Halinde Türkiye Üçüncülüğü, 2015
- Türkiye Senkronize Yüzme Şampiyonası Türkiye Üçüncülüğü, İstanbul 2015
- Türkiye Yüzme Şampiyonası MEB Küçük Bayanlar Türkiye Şampiyonluğu İstanbul 2015
- Nba Jr. Cup İstanbul Birinciliği, Basketbol 2015
- Tenis Europe 14 Yaş Gd Cup Turnuvası Şampiyonluk, 2015
- ISF Kurbağalama Yüzme Üçüncülüğü Polonya, 2015
- Türkiye Kulüpler Arası Senkronize Yüzme Yarışlarında Takım Halinde Türkiye İkinciliği, 2013
- Uluslararası Okul Sporları Federasyonu Organizasyonu Genç Kızlar Yüzme Takımı Dünya İkinciliği, 2013
- Liselerarası Dünya Yüzme Şampiyonası Bayanlar Dünya İkinciliği, İsrail, Nisan 2013
- Türkiye Jimnastik Federasyonu 15-17 Yaş Tek Bayanlar Kategorisinde Türkiye İkinciliği, 2013
- MEB Genç Kızlar Yüzme Türkiye Şampiyonluğu-2013
- MEB Türkiye Yüzme Şampiyonası'nda Küçük Erkeklerde Türkiye Şampiyonluğu, Haziran 2012
- Jimnastik-Aerobik Jimnastik Türkiye Şampiyonasında Gümüş Madalya, Aralık 2011
- Tenis-TTF 9 Yaş Tenis Turnuvasında Gümüş Madalya, Kasım 2011
- Jimnastik - Moskova'da Düzenlenen International ISCA 2011 Ritmik Jimnastik Yarışmasında 1 Altın ve 1 Bronz Madalya, Mart 2011

Sınava Hazırlık İçin Gereken Tüm Çalışmalar ASKOB Güvencesinde Yapılıyor

Sınavlar Ülkesi

Bir ülkedeki gerçek kalkınmayı hızlandıran en önemli etken eğitimdir. Çünkü eğitim insanların; bilinç düzeyini artırır, olaylara bakış açısını değiştirir, yaşam standartlarını yükseltir, davranışlarında olumlu yönde gelişmeler yaratır, bilgi ve beceri düzeyini yükseltir, düşünme, yaratma, problem çözme, karar verme ve uygulama yetilerini artırır. Tüm anne babaların amacı da çocuklarının bu tür bir eğitim almasını sağlamak, anaokulundan başlayarak üniversiteye dek onların bu alanlardaki gelişimlerini garanti altına almaktır.

Eğitim sistemimizde ise öğrenciler tarafından başarılması gereken birçok sıralama sınavı bulunmaktadır. Bunların adları"ÖSS, YGS, LYS, LGS, OKS, SBS, TEOG ve yine LGS" gibi yıllara göre değişse de sondaki "S" yani "sınav" değişmemektedir.
Öğrenciler, bu ulusal sınavlara hazırlık süreçlerini planlı ve verimli değerlendirirlerse hedeflerine ulaşırlar.

Bunun için öncelikle anlatılan konuları okulda öğrenmeleri, bunun kalıcılığını sağlamak için tekrar yapmaları ve bolca soru çözmeleri gerekir ki o konuyla ilgili gelebilecek tüm soru köklerini görebilsinler ve eksiklerini tamamlayabilsinler.

Okul ile Sınava Hazırlık Bir Arada

Kurumumuzda, ülkemizin bu gerçeğinden hareketle liseye ve üniversiteye hazırlık, kendi programı içinde her kademenin ilk sınıfından başlatılarak yürütülmektedir. Derslerde konu anlatımları yapılmakta, kazanımı eksik olan öğrenciler belirlenmekte, onların kazanım eksikleri giderilmekte, konuyla ilgili soru çözümleri yapılmakta, okul öğretmenlerimizin hazırladığı fasiküllerden, ASTA'ya (uzaktan öğrenme portal) hazırlanan konu anlatım videolarından, çalışma kâğıtlarından, önerilen yardımcı kaynaklardan öğrencilerin yararlanması sağlanıp takipleri yapılmaktadır.

Çetin Ceviz Soru Kitapçığı

Türkçe, matematik, fen bilimleri ve sosyal bilimler derslerinden deneme sınavlarında yüksek net hedeflerini tutturan öğrenciler, bölümlerin hazırladıkları Çetin Ceviz kitapçıklarını almaya hak kazanmaktadır.

Öğrencilerin 6. sınıfta deneme sınavından ders bazında 20 soru üzerinden 19 net, 9. sınıfta 40 soru üzerinden 30 net yapması beklenmektedir. Bu kitapçıktaki sorular ile öğrencilerin, üst düzey soru çözme becerilerini geliştirmeleri hedeflenmektedir.

Anabilim Sınav ve Koordinasyon Birimi (ASKOB)

İlk olarak dershanelerin kapatılmasıyla oluşan boşluğu dikkate alarak oluşturulan **ASKOB (Anabilim Sınav Koordinasyon Birimi)** şu amaçlarla çalışmalarını yoğun olarak sürdürmektedir:

- Öğrencilerimizin ulusal sınavlara hazırlanmalarında dershanenin yerini tutacak sistemin verimli şekilde işlemesini sağlamak
- Öğrencilerin konuları anlayıp pekiştirmelerini sağlamak, onlara test çözme tekniklerini, verimli ders çalışma yol ve yöntemlerini öğretmek
- Zamanı iyi planlamalarını sağlamak
- Gerçeğine çok benzeyen sınav denemeleriyle öğrencinin eksiklerini belirleyip tamamlayarak gereken önlemlerin zamanında alınmasını sağlamak

• Hafta sonları kurs programlarının içeriğini planlamak
• Öğrenciye özel Akademik Kurul toplantılarıyla bire bir sınav performans takibini yapmak

Okulda ders saatlerinin dışında yapılan etüt saatleri, kurs programı dikkate alındığında 7. sınıflarda 585 saat, 8. sınıflarda 928 saat , 11. sınıflarda 210 saat, 12. sınıflarda 2084 saat ulusal sınavlara hazırlık çalışmaları yapılmaktadır.

MEB Ders Saatleri Dışında, 2084 Saatlik Üniversite Hazırlık Programı

Anabilim Eğitim Kurumları TYT/AYT hazırlık programını geliştirerek daha kapsamlı hale getirdi.

TYT/AYT hazırlık programı kapsamında, 12. sınıflar haftada 6 gün okula geliyor, hafta içi günde 9 saat, hafta sonu 6 saat ve ekstra etütlerle birlikte TYT/AYT sınavına kadar devam edecek yoğun bir çalışma programı oluşturduklarını anlatan Lise Müdürü Sinem ÖZDEK, "okulun gerçek işlevinden uzaklaşmadan, tekrar çalışmalarını artırarak, akademik başarıyı ön plana çıkarmak gerektiğini düşünüyorum." dedi.
Yaz ve kış kampları, öğrenci danışmanları ve "6 gün okul" sistemi sayesinde öğrencilerin sınav hazırlığı için kendi okulları dışında herhangi bir çözüm arayışı içinde olmalarına gerek kalmadığına vurgu yapan Sinem Özdek, ''2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren bu programın 11. sınıflar için de uygulanacağını belirtti.

Bölüm başkanlarınca oluşturulan kurum yayınları, seviyeye göre belirlenmiş testler, soru bankaları, videolu konu anlatımları, hazırlanan konu tarama ve deneme sınavları Anabilim Eğitim Kurumlarında müfredat programlarının da sınav sistemi doğrultusunda işlenmesi noktasında önemli kaynak teşkil ediyor.

Akademik Kurullarımız

Öğrencilerimizin eğitim öğretim süreçlerini değerlendirmek, başarılarını yükseltmek, gereken önlemleri zamanında alabilmek ve okul-aile iş birliğini sağlıklı temelde yürütebilmek amacıyla ortaokul ve lise sınav gruplarında Akademik Kurul çalışmaları yapılmaktadır. Bir okulun temel sorumluluklarından biri de velileriyle ilişkilerini sağlıklı bir temelde yürütmektir. Bu temel düşünceyle geliştirilmiş olan "Anabilim Eğitim Kurumları Akademik Kurulu" yönetici, TMSF zümre başkanları ya da zümre başkan yardımcıları, rehber öğretmen, ölçme-değerlendirme sorumlusundan oluşur. Kurul, her öğrenci hakkında bireysel olarak bilgi vermek için velilere görüşme gün ve saati planlar. Öğrencilerimiz, velileri ile birlikte Akademik Kurula katılır. Akademik Kurul toplantısında öğrencinin akademik süreçleri, kişisel özellikleri ve davranış durumu hakkında bilgilendirmeler yapılır. Öğrencinin geliştirilmesi gereken yanları üzerinde durulur, veli ile ortak anlayışa dayalı iş birliği sağlanır, iyileştirici çalışmalar planlanır. Birinci dönem yapılması planlanan 7, 8 ve 12.sınıfların Akademik Kurulları tamamlanmış olup veliler ve öğrenciler her konuda bilgilendirilmiştir.

Maceracı Minikler

Beden Eğitimi Bölümü tarafından organize edilen Şile-İncekum Macera Park etkinliği, 20 Ekim 2018 Cumartesi günü Sancaktepe ve Ümraniye Kampüslerimizden toplam 92 öğrenci ve 7 öğretmenin katılımıyla gerçekleşti. Katılımın yoğun olduğu gezide öğrencilerin bir kısmı gruplara ayrılarak ormanlık alanda Macera Park etkinliği yaparken diğer bir grup sportif aktivitelerle uğraşarak keyifli zaman geçirdi. Zorlu parkurlarda zaman zaman zorlanan öğrencilerimiz, eğitmenlerin desteğiyle öz güven ve cesaretlerini ortaya koydular. Deneyip yaşayarak öğrenmeyi ve risk alabilmeyi tecrübe ettiler. Orman içindeki hayvanat bahçesi ve gezi alanlarında zaman geçiren öğrencilerimiz, şehir hayatının yoğunluğundan ve stresinden uzaklaşarak doğayla bütünleştiler.

Çizgilerden Heykele

4 ve 5. sınıf öğrencilerimiz ekim ayında İstanbul Modern Sanatlar Müzesinde Anthony Cragg'in "İnsan Doğası" adlı sergisini gezdiler.

Öğrencilerimiz bu sergide, sanatçının eserlerine kaynak oluşturan desenlerden ortaya çıkardığı formların geometrik ve organik yapılarını, malzemelerin olanaklarını ele alış biçimini ve nesnelere kazandırdığı yeni anlamları ifade ettiği birbirinden farklı heykelleri gözlemleme şansı buldu. Bu program ile Cragg'in sergide yer alan çalışmalarının malzemelerini ve üretim biçimlerini öğrenen öğrenciler, bu malzemeleri çağrıştıran çeşitli nesnelere dokunarak ve sanatçının atölyesindeki fotoğrafları inceleyerek onun yaratım süreci hakkında yaratıcı fikirler ürettiler. Öğrenciler keşiflerle dolu gezinin bitiminde müzeden ayrılırken İstanbul Modern Eğitim ve Sosyal Projeler Bölümü tarafından sergiye paralel ve özel olarak tasarlanan bir eğitim programıyla bu sergiden edindikleri izlenimleri görsel sanatlar dersindeki yeni çalışmalarına taşıdılar.

Harbiye'de Tarihe Yolculuk

4. sınıf öğrencilerimiz Harbiye Askeri Müzesi'nde geçmişe bir yolculuk yaptı. Bu tarihi gezi ile öğrencilerimize dünyanın en büyük liderlerinden olan Türkiye Cumhuriyeti'nin Kurucusu, Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ü daha iyi tanıtmak ve Millî Mücadele'nin günümüze ulaşan tüm belgeleriyle o dönemin gerçeklerine ışık tutmak amaçlandı. Öğrencilerimiz, Türkiye'nin en zengin tarihi koleksiyonlarından biri olan bu müzeyi büyük bir merak ve heyecan içinde gezdi. Türklerin Orta Asya'dan başlayarak tarih sahnesine çıkışlarına çeşitli araç-gereç ve belgelerle tanıklık eden çocuklarımız Türk tarihini, yeni nesillere görsel olarak aktarabilmek ve genç beyinlerde kalıcı etkiler bırakabilmek amacıyla iletişim ve bilgisayar teknolojisinden yararlanılarak oluşturulan bu müzeyi gezmeye doyamadı. Gezimizin bitiminde Osmanlı'nın son dönemleri ve Milli Mücadele ile ilgili eserleri inceleyen, geçmiş ve şimdi arasında bağ kuran öğrencilerimiz, belgeler eşliğinde bir zaman yolculuğuna çıkarak tarihimizi öğrenmenin keyfini yaşadılar.

Kayak Kampında Eğlence ve Macera

Geleneksel kayak kampı bu sene de 9-12 Ocak 2019 tarihleri arasında Bolu/Kartalkaya'da bulunan Dorukkaya Otel'de organize edildi. İlkokul, ortaokul ve lise öğrencilerinin yanı sıra velilerimizin de katılımıyla aile ortamı sıcaklığında çok güzel bir kayak kampı gerçekleştirildi.

İlk kez kayak yapan öğrencilerimiz, profesyonel kayak antrenörleri eşliğinde temel kayak eğitimi alırken diğer öğrencilerimiz seviyelerine göre gruplandırılarak teknik çalışmalar yaptı. Dört gün süren eğitimin yanı sıra otel içinde ve dışında yapılan aktivitelerle öğrencilerimizin güzel bir kamp dönemi geçirmesi sağlandı.

Fiziksel ve psikolojik açıdan birçok faydası olan kayak sporu, kas ve kemiklerin güçlenmesiyle denge ve koordinasyonun gelişimine önemli bir katkı sağlamaktadır. Öğrencilerimiz de bu fiziksel ve psikolojik yararları elde etmenin dışında okuldan farklı bir ortamda, yaşayarak öğrenmeyi ve birlikte hareket edebilmeyi deneyimlediler.

Anabilim Rahmi Koç Müzesinde

Rahmi Koç Müzesine ziyarette bulunan 7. sınıf öğrencilerimiz "Astronomi Atölyesi"ne katılarak okulda öğrendikleri "Güneş Sistemi ve Ötesi: Uzay Bilmecesi" ünitesini farklı bir bakış açısıyla dinlediler. Atölyeye katılan öğrencilerimiz "Büyük Patlama"dan günümüze kadar uzanan 13.8 milyar yıllık süreci, dev panolardan ve Sihirli Küre'den paylaşılan görüntülerle pekiştirmiş oldular. Yıldızların, galaksilerin ve diğer tüm gök cisimlerinin içinde bulunduğu Güneş Sistemi anlatılırken sorulan sorulara büyük istek ve heyecanla doğru cevap veren öğrencilerimiz, öğretmenlerini gururlandırdılar.

"Renkli Matematik Dünyası-Eğlen+Öğren" bölümünde de interaktif deney setleri ile matematik dersinde öğrendikleri bilgileri uygulama imkânı buldular.

Anabilim Sancaktepe 7-B sınıfı öğrencilerinden Artun Kubilay, "Astronomi atölyesinde bilgilerimizi tazeledik. Onun dışında müzede bulunan otomobiller, gemiler çok ilgimi çekti. Bu tarihi araçlara bu kadar yakından bakmak heyecan vericiydi. Mutlaka görülmesi gereken bir yer." yorumunda bulundu.

Matematikle Çözülür Şifreler, Sadberk Hanım Müzesinde Seni Bekler Eserler

Vehbi Koç Vakfı Sadberk Hanım Müzesi 14 Ekim 1980 tarihinde Sarıyer-Büyükdere'de Azaryan Yalısı olarak adlandırılan yapıda, Vehbi Koç'un eşi Sadberk Koç'un anısına, onun kişisel koleksiyonunu sergilemek üzere açılmış, Türkiye'nin ilk özel müzesidir. Ülkemizin sahip olduğu kültürel değerlerin farkında olan çocuklar yetiştirmek ve çocuklarda kültür, sanat, matematik bilincini geliştirmek amacıyla Sadberk Hanım Müzesi'ne Ümraniye ve Sancaktepe Kampüsleri 5.sınıf öğrencilerimizle gezi düzenlendi ve "Pratik Matematik" ekibi ile "Matematikle Çözülür Şifreler, Sadberk Hanım Müzesi'nde Seni Bekler Eserler!" konulu çalışma gerçekleştirildi. Sadberk Hanım Müzesinde "Pratik Matematik" ekibiyle öğrenciler tekerlemeler eşliğinde eserleri bulup gezi çalışma kâğıtlarında yer alan soruları yanıtlayarak gizli şifreleri çözmeye çalıştılar. Bu atölye çalışması ile öğrenciler bir yandan matematik bilgilerini kullanırken bir yandan da müzede sergilenen eserler hakkında bilgi sahibi oldular. Müze içerisindeki arkeolojik eserler ve Türk İslam eserleri bölümlerinde yer alan çiniler, ağırlıklar, motifler, marangoz gönyeleri gibi eserler, öğrenciler tarafından geometrik şekiller, simetri ve örüntü başlıkları altında incelendi. Sadberk Hanım Müzesinde gerçekleşen "Matematikle çözülür şifreler!" adlı atölye farklı derslerin konularının birleştirilerek etkileşimli bir öğrenme ortamının sağlandığı disiplinler arası bir atölye oldu. Kültürel değerler ve tarih bilincimiz matematikle birleşerek gelişti ve günümüze anlam kattı.

Nesin Vakfı Matematik Köyü'nde
Sayıların Gizemini Keşfettik

Anabilim Ümraniye ve Sancaktepe Kampüsü 5, 6 ve 7.sınıf öğrencilerimiz, 19-21 Ekim tarihleri arasında İzmir Şirince'de bulunan Nesin Vakfı Matematik Köyü'nü ziyaret ettiler. Matematik Bölümünün düzenlediği gezide, Matematik Köyü'nün kurulması için yaptığı önemli katkılardan dolayı Leelavati Ödülü'ne layık görülen Prof. Dr. Ali Nesin'le tanışan öğrencilerimiz, Ali Nesin ve eğitim ekibinden üç gün boyunca matematik dersleri aldılar. Derslerde, üst düzey becerilerini geliştirmeye yönelik matematik problemlerine yoğunlaşarak sistemli düşünebilme ve yazabilmenin, sonuca ulaşmadaki önemini fark ettiler. Bir problemin çözümü için emek vermenin, pes etmemenin, keşifler yapabilmek ve başarıya ulaşabilmek için ne kadar önemli olduğunu kavradılar. Gerçek anlamda bir köy, Nesin Matematik Köyü. Taş evleriyle, hamamlarıyla, bitki örtüsüyle unuttuğumuz, bazılarımızın ise hiç görmediği bir atmosfere sahip. Bilgisayar yok (şahsi kullanımlar dışında), televizyon yok, doğanın içinde, şehirden kopuk ama kendinizle ve doğayla bir o kadar bağlantı halindesiniz. Yaşam alanlarıyla ders alanı iç içe. Sessiz, sevimli… Hocalarla öğrenciler bir arada…

Matematik Köyü'nde geçirdikleri süre içinde tabaklarına sadece yiyecekleri kadar yemek alan, yemek bitiminde tabağını temizleyip kaldıran, kendi yatağını ve odasını temiz tutmanın sorumluğunu taşıyan öğrencilerimiz, inanılmaz ve unutamayacakları keyifli günler geçirdiklerini ifade ettiler. Boş zamanlarında masa tenisi oynayan, film izleyen, Matematik Köyü'nü keşfe çıkan öğrencilerimiz 2.gün tesadüf eseri köyde bulunan, ülkeler arası bisikletiyle seyahat eden Fransız bir matematikçinin dünya matematik müzelerinden getirdiği oyunları oynama şansı elde ettiler. Profesyonel rehber eşliğinde Aydın Thales Matematik Müzesi'ni, Efes Antik Kenti'ni ve Şirince köyünü gezme fırsatı bulan öğrencilerimiz hem kültürel miraslarımızı tanımış oldular hem de okul dışında matematikle keyifli bir şekilde uğraşabileceklerini gördüler.

Sosyal Medyada Bizi Takip Edin

anabilimegitim

anabilim_

anabilimegitimkurumlari

anabilim

Anabilim_Egitim

ANABİLİM EĞİTİM KURUMLARI

ANABİLİM

KIŞ SPOR OKULLARI DEVAM EDİYOR

ANABİLİM SPOR KULÜBÜ

YÜZME | SENKRONİZE YÜZME | BASKETBOL | JİMNASTİK | TENİS

0.216 526 30 26

Yanlış eğitimin telafisi yok

Hazırlıyoruz

Geliştiriyoruz

Keşfediyoruz

ANABİLİM EĞİTİM KURUMLARI

1987'den beri...

ANABİLİM
1987